

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Введено в дію наказом
від 08 травня 2020 р.
№ 0202-1/164



Проректор
з науково-педагогічної роботи

Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ

Освітньо-професійна програма

«Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Затверджено Вченою радою університету 27 квітня 2020 року, протокол № 8

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання
Керівник робочої групи – Гусева Наталія Володимирівна	доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства	кандидат географічних наук, доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства
Члени робочої групи		
Немець Людмила Миколаївна	професор, завідувач кафедри соціально-економічної географії і регіонознавства	доктор географічних наук, професор кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства
Прасул Юлія Іванівна	завідувач кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії
Сегіда Катерина Юріївна	доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства	доктор географічних наук, доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства
Куліш Сергій Миколайович	професор кафедри фізичної географії та картографії	доктор педагогічних наук
Жемеров Олександр Олегович	професор кафедри фізичної географії та картографії	кандидат географічних наук, доцент кафедри фізичної географії та картографії
Лугасєва Тетяна Василівна	доцент кафедри педагогіки та психології	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології
Редіна Валентина Андріївна	директор КЗ «Харківська обласна станція юних туристів» Харківської обласної ради	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства
Суптело Ольга Сергіївна	аспірант кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства, вчитель географії Харківської ЗОШ I-III ст. № 2	
Чопік Тетяна Андріївна	заступник директора КЗ «Харківська СШ № 11», вчитель вищої категорії	
Саввіч Олександр Миколайович	методист КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»	
Бичкова Анастасія Сергіївна	студентка кафедри соціально- економічної географії і регіонознавства ХНУ імені В.Н. Каразіна, вчитель географії Чугуївської ЗОШ I-III ст. № 1 імені І.Ю. Рєпіна	

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1) Освітнього стандарту спеціальності

Стандарт вищої освіти з даної спеціальності не є офіційно затвердженим. Наразі діє Тимчасовий стандарт вищої освіти України, схвалений Вченою радою університету (протокол № 8 від 27 квітня 2020 р.) і затверджений наказом ректора (№ 0202-1/163 від 08 травня 2020 р.);

2) Професійного (их) стандарту _____
назва стандарту, власник/провайдер стандарту

3) Рекомендації професійної асоціації _____
назва

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій

4) Рекомендації провідного працедавця в галузі _____
назва

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій

Примітка – пп. 2-4 вказуються у випадку наявності

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Профіль освітньої програми
«Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота»
зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації</i>	Бакалавр середньої освіти (Географія). Вчитель географії
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<i>Офіційна назва програми</i>	Географія, економіка та краєзнавчо-туристична робота
<i>Наявність акредитації</i>	
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	4 роки
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОП</i>	http://geo.karazin.ua/osvitni_programy/
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які набувають базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціалізацією «Географія»), здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявністю))</i>	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.07 Середня освіта (Географія)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна, прикладна. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних для фахівців для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за предметною спеціальністю «Географія»), педагогіки та методики освіти, здатності до виробничої і педагогічної діяльності в умовах загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. <u>Професійні акценти</u> – вчитель, адаптований до умов сучасних загальноосвітніх закладів
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізація</i>	Базова вища освіта в галузі знань 01 Освіта із предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Формування фахівця, із сучасним світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентнісне навчання географії, економіки та організації краєзнавчо-туристичної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах. Ключові слова: вчитель, географія, економіка, краєзнавчо-туристична

	робота
<i>Особливості програми</i>	Програма комбінована (академічно-прикладна), посилена практична економічна, краєзнавча підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у навчальних закладах за кордоном
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Професійна діяльність у галузі середньої освіти. Загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади. Здійснюється замовником на первинні посади вчителя географії загальноосвітнього і спеціального навчально-виховного закладу, організатора позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
<i>Подальше навчання</i>	Продовження навчання на другому (магістерському) – 8-му кваліфікаційному рівні НРК. Підвищення професійного рівня і набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, серед них інтерактивних та мультимедійних лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, курсового дослідження, виробничої педагогічної практики. Застосовуються проектна, навчально-ігрова, графічного навчального моделювання та інтерактивно-комунікативна технології навчання
<i>Оцінювання</i>	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування) контроль, проміжний (захист практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени, залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>державна атестація</i> (підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра)
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в середній освіті за предметною спеціальністю Географія, що передбачає застосування теорій і методів освітніх, педагогічних, психологічних, географічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК03. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК04. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК05. Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК07. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>

	<p>ЗК08. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, спільні для спеціальності 014 Середня освіта (СК)</i></p>	<p>СК01. Усвідомлення предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>СК02. Здатність переносити систему наукових знань у практичну діяльність та площину навчального предмету / процесу, здійснювати структурування навчального матеріалу.</p> <p>СК03. Здатність проектувати та організувати освітній процес, підбирати та реалізовувати форми, методи і засоби навчання, що спрямовані на розвиток здібностей учнів та враховують психолого-педагогічні характеристики класу.</p> <p>СК04. Здатність формувати ключові і предметні компетентності учнів основної школи та реалізувати наскрізні змістові лінії засобами навчання.</p> <p>СК05. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК06. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів та формування їхньої культури.</p> <p>СК07. Здатність розробляти та використовувати в освітньому процесі сучасні інформаційно-комунікативні технології.</p> <p>СК08. Здатність реалізувати допрофільну підготовку учнів основної школи та проектувати й здійснювати позакласну роботу з предмету.</p> <p>СК09. Усвідомлення суспільної значущості своєї педагогічної діяльності та відповідальності, здатність здійснювати професійну саморегуляцію, а також продовжувати навчання та вдосконалення своїх знань й умінь із значним ступенем автономії.</p> <p>СК10. Формування позитивної пізнавальної мотивації дитини до саморозвитку і навчання.</p> <p>СК11. Здатність комплексно планувати, організувати та здійснювати навчальні проекти, вести аналітичну звітну документацію та презентації.</p>
<p><i>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</i></p>	<p>ПК01. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ПК02. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p>ПК03. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.</p> <p>ПК04. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.</p> <p>ПК05. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей у світі, регіонах, країнах.</p> <p>ПК06. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України, її окремих адміністративних</p>

	<p>одиниць.</p> <p>ПК07. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p>ПК08. Здатність демонструвати знання про структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства.</p> <p>ПК09. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПК10. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту.</p> <p>ПК11. Здатність використовувати географічні інформаційні технології для вирішення освітніх завдань у галузі географії, економіки, краєзнавчо-туристичної роботи.</p> <p>ПК12. Картографічна компетентність: уміння давати комплексну географічну оцінку території за результатами аналізу карт, здатність відображати географічні об'єкти і процеси за допомогою картографічних творів.</p> <p>ПК13. Здатність застосовувати уміння роботи зі статистичними даними, збору, узагальнення та обробки статистичної інформації, що відображає стан природних і суспільних територіальних систем.</p> <p>ПК14. Здатність проводити географічний аналіз природних та суспільних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

<p><i>Результати навчання, спільні для спеціальності 014 Середня освіта</i></p>	<p>ПРО1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРО2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРО3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРО4. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРО5. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРО6. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРО7. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності, застосовувати державну та іноземну мови у професійній діяльності.</p> <p>ПРО8. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРО9. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>ПРО10. <i>Здатний проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне</p>
---	---

	<p>освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПР11. <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>ПР12. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПР13. <i>Здатний самостійно організувати</i> процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності предметні компетентності, що здобуті під час навчання, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p>
<p><i>Програмні результати навчання (РН)</i></p>	<p>ПР14. <i>Знає та розуміє</i> основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, природничих, суспільних і точних наук в обсязі, необхідному для засвоєння географічних дисциплін, предмет дослідження географії, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.</p> <p>ПР15. <i>Пояснює</i> просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</p> <p>ПР16. <i>Описує</i> основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</p> <p>ПР17. <i>Пояснює</i> зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, <i>формулює</i> наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p>ПР18. <i>Формує</i> в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</p> <p>ПР19. <i>Застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p> <p>ПР20. <i>Уміє</i> характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).</p> <p>ПР21. <i>Розуміє</i> глобальні суспільно-географічні процеси, <i>вміє</i> складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.</p> <p>ПР22. <i>Характеризує і оцінює</i> природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; <i>знає і розуміє</i> географічні особливості свого адміністративного регіону.</p> <p>ПР23. <i>Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>ПР24. <i>Добирає</i> міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної</p>

	<p>середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».</p> <p>ПР25. <i>Дотримується сам</i> під час польових навчальних практик <i>та формує</i> відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.</p> <p>ПР26. <i>Застосовує</i> сучасні методики і технології, зокрема інформаційно-комунікативні, забезпечуючи формування в учнів предметних компетентностей та основ цілісної природничо-наукової картини світу.</p> <p>ПР27. <i>Здійснює</i> відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи (зокрема інформаційно-комунікаційні технології);</p> <p>ПР28. Самостійно <i>здійснює</i> польові фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в школі та для позашкільної краєзнавчої роботи; збирає, обробляє, аналізує і систематизує наукову та технічну інформацію для вирішення географічних завдань під час освітнього процесу.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ ім. В.Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається. Гарант програми – Гусева Н.В., к. геогр. н., доцент. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Обладнання та устаткування, необхідне для польових і камеральних досліджень географічних об'єктів і систем, технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери, сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетентностей з географії у процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; використання баз для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю). Є навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до Інтернет, спортзали, тощо
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Офіційний сайт ХНУ імені В.Н. Каразіна, власний сайт факультету геології, географії, рекреації і туризму, сайт кафедри соціально-економічної географії і регіонаознавства, необмежений доступ до Інтернет, друковані (фонди ЦНБ ім. В.Н. Каразіна, репозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ) інформації; навчальні і робочі плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю. Відповідає ліцензійним умовам, 100%
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших ВНЗ України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність
<i>Міжнародна</i>	Можлива, індивідуальна, у т.ч. участь у програмах проекту Еразмус+,

<i>кредитна мобільність</i>	за бажанням студента
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

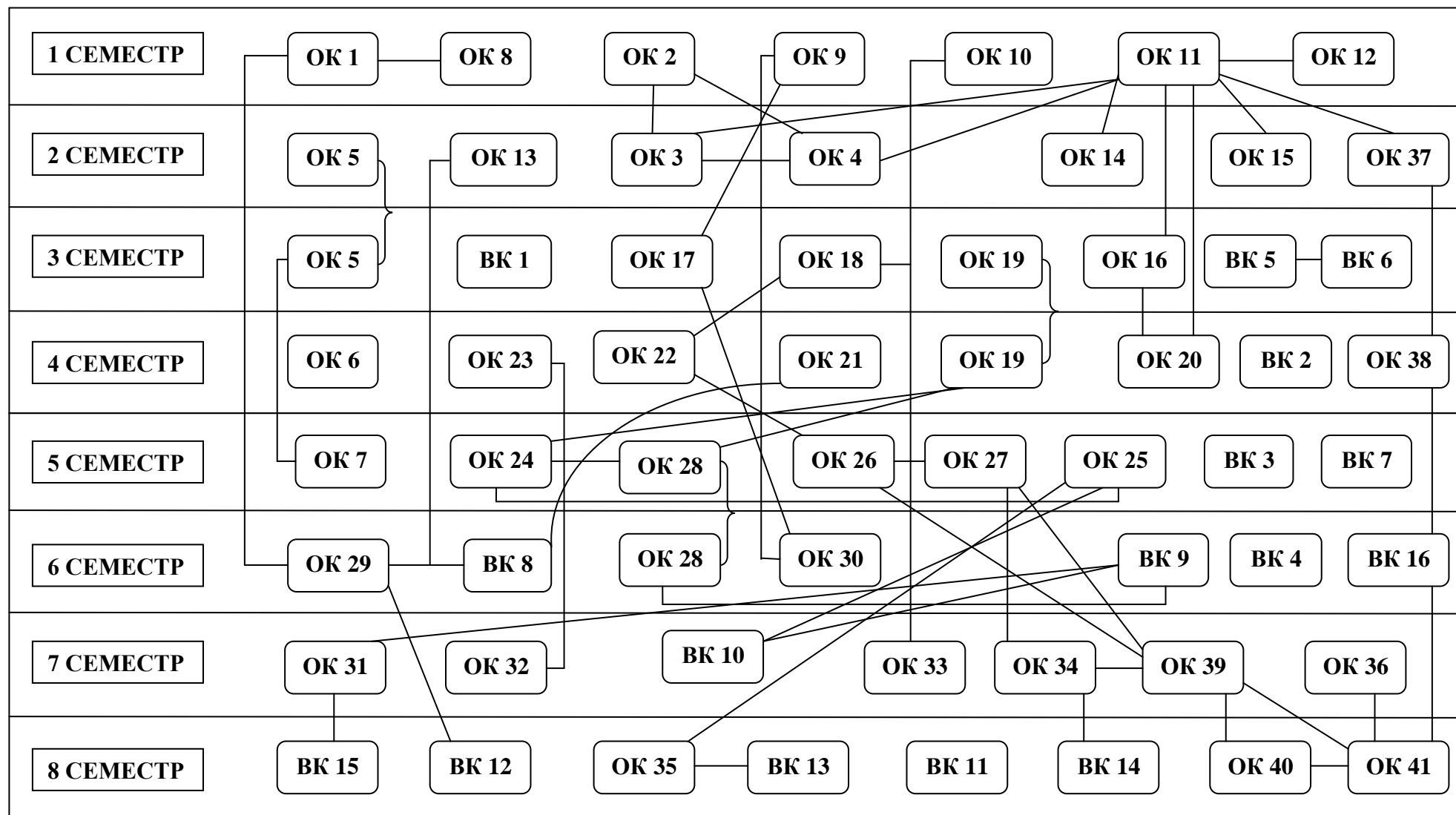
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю, шкала оцінювання
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія України	3	чотирирівнева
ОК 2	Вища математика	4	чотирирівнева
ОК 3	Фізика з основами фізики Землі	5	чотирирівнева
ОК 4	Хімія	3	чотирирівнева
ОК 5	Іноземна мова	6	дворівнева
ОК 6	Філософія	3	чотирирівнева
ОК 7	Іноземна мова (за фахом)	3	дворівнева
ОК 8	Історія географічних відкриттів і досліджень	4	дворівнева
ОК 9	Топографія з основами геодезії	5	чотирирівнева
ОК 10	Вступ до фаху	4	дворівнева
ОК 11	Загальне землезнавство	4	чотирирівнева
ОК 12	Ґрунтознавство і біогеографія	6	чотирирівнева
ОК 13	Основи суспільної географії	4	чотирирівнева
ОК 14	Метеорологія і кліматологія	4	чотирирівнева
ОК 15	Загальна гідрологія	4	чотирирівнева
ОК 16	Геоморфологія з основами геології	4	чотирирівнева
ОК 17	Картографія	4	чотирирівнева
ОК 18	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	чотирирівнева
ОК 19	Фізична географія материків і океанів	7	дворівнева, чотирирівнева
ОК 20	Ландшафтознавство	4	чотирирівнева
ОК 21	Географія населення з основами демографії	4	чотирирівнева
ОК 22	Загальна та вікова психологія	4	чотирирівнева
ОК 23	Рекреаційне країнознавство	3	дворівнева
ОК 24	Фізична географія України	5	чотирирівнева
ОК 25	Економічна і соціальна географія України	5	чотирирівнева
ОК 26	Педагогіка	3	чотирирівнева
ОК 27	Методика навчання географії	4	чотирирівнева
ОК 28	Регіональна економічна і соціальна географія	8	дворівнева, чотирирівнева
ОК 29	Історична географія з основами етнографії	4	чотирирівнева
ОК 30	Географічні інформаційні системи	4	чотирирівнева
ОК 31	Основи економіки та фінансова грамотність	4	чотирирівнева
ОК 32	Організація краєзнавчо-туристичної роботи в школі	4	чотирирівнева

ОК 33	Методика виховної роботи	4	дворівнева
ОК 34	Основи наукової діяльності та методика наукової роботи зі школярами	4	дворівнева
ОК 35	Географія Харківської області з основами регіоназнавства	4	чотирирівнева
ОК 36	Курсова робота за фахом	4	чотирирівнева
ОК 37	Навчальна природничо-наукова практика	7	чотирирівнева
ОК 38	Навчальна професійно-орієнтована практика	6	чотирирівнева
ОК 39	Педагогічна практика	6	дворівнева
ОК 40	Переддипломна практика	5	чотирирівнева
ОК 41	Підготовка кваліфікаційної роботи	3	дворівнева
Загальний обсяг обов'язкових компонент		179	
Вибіркові компоненти ОП*			
ВК 1	Міжфакультетська вибіркова дисципліна	3	дворівнева
ВК 2	Міжфакультетська вибіркова дисципліна	3	дворівнева
ВК 3	Міжфакультетська вибіркова дисципліна	3	дворівнева
ВК 4	Міжфакультетська вибіркова дисципліна	3	дворівнева
ВК 5	Інформатика з основами геоінформатики / Геоінформатика	5	чотирирівнева
ВК 6	Комп'ютерні технології в освіті (практикум) / Методика застосування комп'ютерної техніки та технологій в освіті (практикум)	4	дворівнева
ВК 7	Основи менеджменту / Регіональний розвиток і геопланування / Регіоназнавство	3	чотирирівнева
ВК 8	Соціальна географія / Географія праці / Географія способу життя / Географія культури / Географія міграції / Перцепційна географія	4	чотирирівнева
ВК 9	Географія світового господарства та міжнародної торгівлі / Географія світового господарства / Світова економіка / Міжнародна торгівля	4	дворівнева
ВК 10	Зовнішньоекономічні зв'язки України / Географія зовнішньоекономічної діяльності України / Географія торгівлі / Національна та міжнародна економіка / Регіональні проблеми економічного розвитку України	4	чотирирівнева
ВК 11	Система освіти в Україні та нормативно-правова база її забезпечення / Геоурбаністика / Геомаркетинг і логістика	4	чотирирівнева
ВК 12	Політична географія з основами геоглобалістики / Основи геополітики / Регіональна геополітика / Електоральна географія / Глобальні проблеми та конфлікти у світі	4	чотирирівнева
ВК 13	Регіональні проблеми стійкого розвитку / Основи стійкого розвитку регіону / Регіональна політика стійкого розвитку / Геоекологічні проблеми світу / Соціально-демографічні проблеми світу / Міжнародні організації / Міжнародні відносини та глобальні проблеми	3	дворівнева
ВБ 14	Організація наукових досліджень / Основи	4	дворівнева

	науково-дослідницької діяльності в школі / Організація науково-дослідницької роботи школярів		
ВК 15	Методика викладання економічних дисциплін в школі / Методика організації позакласної роботи / Методика впровадження інформаційних, інтерактивних, інклюзивних технологій у навчальний процес	3	дворівнева
ВК 16	Вибірковий вид практики: виробнича, краєзнавчо-туристська, педагогічна, спортивно-туристська	7	дворівнева
Загальний обсяг вибірових компонент		61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

*перелік дисциплін за вибором наданий орієнтовний і може змінюватися відповідно до актуальних запитів галузі середньої освіти (географії)

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

Вимоги до кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота бакалавра має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавра програмних результатів навчання з предметної спеціальності Географія, передбачених Стандартом, та присудження освітньої кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Кваліфікаційна робота бакалавра виконується за матеріалами, зібраними протягом практик, під час роботи в бібліотеках, власних досліджень. Кваліфікаційна робота повинна вміщувати аналіз літературних джерел (включаючи фондові та архівні) і результати самостійної роботи студента з матеріалом, зібраним і опрацьованим ним особисто. Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження об'єктів, процесів, актуальних проблем, що лежать в області середньої освіти за предметною спеціальністю Географія. Обсяг та структура роботи встановлюється випусковою кафедрою. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною закладом вищої освіти системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Анотація кваліфікаційної роботи, її зміст оприлюднюються на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

