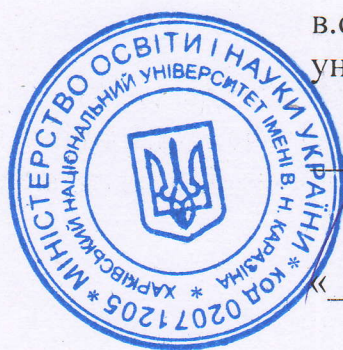


Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Навчально-науковий інститут міжнародної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Заступник голови Приймальної комісії
в.о. ректора Харківського національного
університету імені В.Н. Каразіна



[Signature]
Олександр ГОЛОВКО

« 1 » квітня 2024 р.

ПРОГРАМА
ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ (СПІВБЕСІДА)

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Спеціальність: 015 спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями),

спеціалізація: 015.39 Цифрові технології

Вимоги до рівня освіти абітурієнтів,

які можуть розпочати навчання: ступінь магістра (ОКР спеціаліста)

Харків – 2024

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Згідно з Правилами прийому до аспірантури Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна абітурієнтам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж указаної в дипломі магістра (спеціаліста), рішенням Приймальної комісії університету призначається додаткове вступне випробування зі спеціальності (співбесіда). Це випробування проводиться предметною комісією зі спеціальності за затвердженим розкладом. Результати додаткового вступного випробування зі спеціальності (співбесіда) оцінюється за шкалою «зараховано»/«незараховано». Вступник, який не отримав залік, до участі в наступних вступних випробуваннях та в конкурсному відборі не допускається.

Метою додаткового вступного випробування є виявлення рівня володіння абітурієнтами досягненнями світової цивілізації в галузі педагогічної науки, знаннями про надбання української педагогічної думки та шкільної практики, багатовікові педагогічні традиції українського народу; розуміння вступниками генези педагогічних категорій, володіння основами теорії навчання та виховання, сучасними педагогічними технологіями та методами науково-педагогічних досліджень.

Перелік питань

1. Основні нормативні документи в галузі освіти.
2. Педагогіка як наука, її предмет, основні завдання.
3. Основні категорії педагогіки.
4. Фактори розвитку особистості.
5. Методологія та методи педагогічного дослідження.
6. Етапи педагогічного дослідження.
7. Дидактика. Основні категорії дидактики.
8. Основні функції навчання. Принципи навчання.
9. Загальна характеристика змісту освіти. Стандарти та нормативні

документи, що відображають зміст освіти.

10. Поняття про методи навчання та їх класифікація.
11. Форми організації навчання.
12. Поняття технології навчання. Інноваційні навчальні технології.
13. Сучасні види навчання.
14. Виховання як педагогічна категорії. Мета, завдання і структура процесу виховання.
15. Зміст процесу виховання.
16. Методи виховання, їх класифікація.
17. Основні напрями та форми виховної роботи.
18. Дидактичні погляди Я. А. Коменського.
19. Педагогічна спадщина Дж. Локка.
20. Педагогічні погляди Ж. Ж. Руссо.
21. Педагогічна діяльність і спадщина Й. Песталоцці.
22. Основні педагогічні ідеї А. Дістервега.
23. Виховання, школа та педагогічна думка Київської Русі.
24. Педагогічні погляди Григорія Сковороди.
25. Відродження національної школи в період становлення незалежності України.
26. Сучасні тенденції розвитку освіти та педагогіки в Україні в контексті євроінтеграції.
27. Суть, мета та завдання порівняльної педагогіки.
28. Провідні напрями реформування систем освіти в різних країнах.
29. Особливості управління навчальним закладом як системою.
30. Вимоги до ділової комунікації педагога зі здобувачами освіти.

Організація самоосвіти педагога.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Законодавчо-нормативні документи

1. Закон України «Про освіту». URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/463-20#Text>.

3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

4. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf>.

5. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>.

6. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/01/KONTSEPTSIYA-ROZVYTKUGROMADYANSKOYI-OSVITY-V-UKRAYINI.pdf>.

7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehiya.rozv.VO-23.02.22.pdf>.

Навчальні посібники, методичні рекомендації

8. Березюк О. С., Власенко О. М. Дидактика: теорія і практика: навч.-метод. посіб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017.

9. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020.

10. Горохівська Т. М. Історія педагогіки: практичні аспекти: навч. посіб. Дрогобич: Посвіт, 2022.

11. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / упоряд. Воротникова І. П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020.

12. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. URL:

https://repository.mdu.in.ua/jspui/bitstream/123456789/2111/1/np_istoria_pedagogiky.pdf.

13. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник для студентів вищих навч. закладів. 3-є вид. Київ: Видавництво Ліра-К., 2016.
14. Історія зарубіжної педагогіки: конспект лекцій / упоряд.: Л. В. Маляр, М. І. Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/33216>.
15. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Харків, 2002.
16. Мармаза О. І. Інноваційний менеджмент. Х.: ТОВ «Планета-принт», 2016.
17. Маценко, Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. / Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ: ЦП «Компринт», 2019.
18. Косенко Д. Новий освітній простір (мотивуючий простір): інформаційний посібник. Київ, 2019.
19. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. Київ, 2020
20. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / І. П. Аносов, М. В. Елькін, М. М. Головкова, А. А. Коробченко. Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015.
21. Основи ораторського мистецтва: навч. посіб. / Серeda Н. В., Квасник О. В. Харків: НТУ «ХП», 2020.
22. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія / [О. А. Кучерук, Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна, С. О. Караман та ін.]; за ред. О. А. Кучерук. Київ: КНТ, 2016.
23. Порівняльна педагогіка: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / упоряд. Є. Л. Скворчевська. Харків: ДБТУ, 2022.

24. Сбруєва, А. А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021.
25. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підручник. Київ: Міленіум, 2006.
26. Управління школою в час кризи: методичні рекомендації. ГО «Про.Світ», 2021.
27. Хмельницька О. С. Педагогіка. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2021.
28. Швай Р. І. Методика викладання у загальноосвітньому навчальному закладі: навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018.
29. Швай Р. І. Педагогіка творчості: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020.
30. Шевчук Г. Й. Професійна педагогіка: навч. посіб. Львів: Сполум, 2022.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Результати додаткового вступного випробування оцінюються за 200-бальною шкалою. Загальна кількість балів розраховується як середньоарифметичне число отриманих балів за кожне з трьох завдань білету. Вважається, що вступник успішно пройшов додаткове вступне випробування (отримав залік), якщо його загальна оцінка складає не менше 100 балів. У протилежному випадку абітурієнт вибуває з конкурсного відбору.

Критерії оцінювання результатів виконання кожного завдання

Критерії оцінки	Кількість балів
Вступник продемонстрував глибокі теоретичні знання програмного матеріалу та відповідні вміння. Надав повні та обґрунтовані відповіді на запитання.	175 – 200
Вступник продемонстрував ґрунтовне знання основних питань програмного матеріалу та відповідні вміння.	145 – 174

Припустився окремих неточностей та неприципових помилок у відповідях.	
Вступник продемонстрував знання лише ключових питань програмного матеріалу, недостатньо правильне формулювання основних понять. Припустився неприципових помилок у відповідях.	125 – 144
Вступник продемонстрував неповні знання основних питань, недостатньою мірою розбирається в програмному матеріалі, недостатньо правильні формулювання. Припустився суттєвих помилок у відповідях.	100-124
Вступник показав незнання ключових питань програмного матеріалу. Припустився багатьох принципових помилок у відповідях.	менше 100 балів

Голова фахової атестанційної комісії



Наталія ТКАЧОВА

Затверджено на засіданні Приймальної комісії

Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

Протокол № 1 від 08 квітня 2024 року

Відповідальний секретар

Приймальної комісії



Сергій ЄЛЬЦОВ