

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник голови Приймальної комісії
проректор з науково-педагогічної роботи
Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна
Олександр ГОЛОВКО
«_____» _____ 2025 року

ПРОГРАМА
фахового іспиту з управління та адміністрування
для вступників на навчання
для здобуття ступеня магістра
за спеціальностями A1 Освітні науки та D3 Менеджмент
(міждисциплінарна освітньо-наукова програма «Менеджмент міжнародної
освітньої діяльності (міждисциплінарна освітньо-наукова програма)»)

Харків – 2025



ДОКУМЕНТ СЕД АСКОД
Сертифікат 3B24020800
Підписувач ГОЛОВКО ОЛЕКСАНДР МИКОЛАЙОВИЧ
Дійсний з 02.09.2024 12:16:27 по 01.09.2026 23:59:59

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна



2201-47 від 27.03.2025

Пояснювальна записка

Метою фахового іспиту з управління та адміністрування зі спеціальностей A1 Освітні науки та D3 Менеджмент міждисциплінарної освітньо-наукової програми «Менеджмент міжнародної освітньої діяльності (міждисциплінарна освітньо-наукова програма)», спеціалізація є виявлення рівня володіння вступниками основами управління в галузі освіти, нормативно-правовим забезпеченням цього процесу, знаннями, уміннями й навичками, здобутими ними під час отримання вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, досвіду управління в галузі освіти, їхньої готовності до активного і творчого оволодіння освітньо-науковою програмою з указанного фаху.

Завдання вступного випробування – перевірка й оцінювання знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних вступникам для подальшого успішного опанування освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти та здобуття ступеня магістру з менеджменту, освітніх, педагогічних наук.

Програма фахового іспиту з управління та адміністрування складається з питань нормативно-правового забезпечення освітнього процесу, професійно важливих психолого-педагогічних питань, основ менеджменту освіти, що загалом визначають підготовленість вступників до навчання в магістратурі за міждисциплінарною освітньо-науковою програмою «Менеджмент міжнародної освітньої діяльності (міждисциплінарна освітньо-наукова програма)».

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ФАХОВОГО ІСПИТУ

РОЗДІЛ I. Загальні основи педагогіки

1. Стан освіти в Україні та нормативні документи про її організацію та реформування.
2. Педагогіка як наука. Основні категорії педагогіки.
3. Система педагогічних наук.
4. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Науково-педагогічне дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень.

РОЗДІЛ II. Теорія навчання та виховання

6. Поняття про дидактику. Предмет і завдання сучасної дидактики. Основні функції процесу навчання.
7. Основні поняття дидактики.
8. Навчання як вид пізнавальної діяльності. Викладання та учіння.
9. Методи навчання, їх класифікація.
10. Засоби навчання.
11. Зміст освіти.
12. Принципи навчання.
13. Методи навчання.

14. Форми навчання у закладі освіти.
15. Підготовка педагога до заняття.
16. Формальна, неформальна й інформальна освіта.
17. Нові освітні технології.
18. Характеристика процесу виховання. Закономірності виховання.
19. Принципи виховання. Їх характеристика.
20. Методи виховання.
21. Організаційні форми виховної роботи.

РОЗДІЛ III. Школознавство

22. Поняття системи освіти, її структура в Україні.
23. Управління освітою, принципи управління освітою.
24. Органи внутрішнього управління в закладі освіти.
25. Зміст, види, особливості, форми та методи внутрішнього контролю (залежно від мети).
26. Види планування роботи закладу освіти.
27. Науковість як принцип управління.
28. Демократизація як принцип управління.
29. Системність як принцип управління.
30. Адміністративні методи управління.
31. Соціально-психологічні методи управління.
32. Економічні методи управління.
33. Управлінський цикл.
34. Планування роботи навчального закладу.
35. Прогнозування як функція управління.
36. Координація як функція управління.
37. Контроль як функція управління.
38. Основні підходи до аналізу діяльності організацій та принципи його здійснення в сучасних умовах.
39. Поняття про якість освіти й основні підходи до її визначення.

Рекомендована література

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019.
2. Зайченко, І. В. Педагогіка: підруч. Київ: Вид. Ліра-К, 2020.
3. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-методи. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021.
4. Лисенко А.В. Педагогіка вищої школи: навчальний. Полтава: ПолтНТУ, 2018.
5. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020.

6. Немченко С.Г. Педагогіка вищої школи: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів. Бердянськ: БДПУ, 2020.
7. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024.
8. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / [В. О. Тюріна, М. О. Котелюх, О. І. Федоренко та ін.]; за заг. ред. О. І. Федоренко; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020.
9. Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій: посібник / В. Кухарський, О. Осередчук, М. Мазуркевич та ін.; за ред. В. Кухарського, О. Осередчук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ

Фаховий іспит до магістратури проводиться згідно з вимогами чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України та Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Фаховий іспит проводиться за білетами. Кожен із них містить три питання з різних розділів програми.

Під час відповіді на питання білету абітурієнт має продемонструвати оволодіння їх змістом, знання нормативних документів у галузі освіти та першоджерел, теоретичного матеріалу з різних розділів педагогіки, уміння грамотно аналізувати актуальні освітні проблеми та висловлювати власну позицію щодо їх розв'язання на основі наведення переконливих аргументів. Максимальна кількість балів за виконання трьох завдань становить 200 балів. Загальна кількість балів розраховується як середньоарифметичне отриманих балів за кожне з трьох завдань білету. Критерії оцінювання відповідей на загальнотеоретичні питання представлено в табл. 1. Вважається, що вступник склав фаховий іспит, якщо його загальна оцінка складає не менше 100 балів. У протилежному випадку абітурієнт вибуває з конкурсного відбору.

Таблиця 1

Загальні критерії оцінювання кожного з питань екзаменаційного білету

№	Критерії оцінювання	Оцінка у балах
1	Абітурієнт продемонстрував повні й системні знання матеріалу з екзаменаційного питання, у тому числі ґрунтовні знання нормативних документів у галузі освіти та першоджерел, поінформованість щодо сучасних педагогічних концепцій, розуміння актуальних педагогічних проблем та вміння визначити шляхи їх розв'язання, здатність творчо застосовувати засвоєні знання під час вирішення типових та нетипових педагогічних ситуацій, наводити на підтвердження	175 – 200

	виправданості своїх рішень переконливі аргументи та приклади, здійснювати самостійну дослідницьку діяльність.	
2	Абітурієнт продемонстрував належний рівень володіння знаннями з екзаменаційного питання, здатний застосовувати засвоєні знання під час вирішення типових та нетипових педагогічних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження правильності своїх дій, проте у відповідях допустив окремі неточності та помилки не принципового характеру.	145 – 174
3	Абітурієнт продемонстрував достатній рівень володіння знаннями з екзаменаційного питання, проте у відповідях допустив окремі принципові неточності та несуттєві недоліки, зокрема в інтепретації змісту опрацьованих джерел та пошуку шляхів розв'язання актуальних педагогічних проблем, здатний застосовувати засвоєні знання здебільшого під час вирішення типових педагогічних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження правильності своїх дій.	125 – 144
4	Абітурієнт продемонстрував задовільний рівень володіння знаннями з екзаменаційного питання, проте допустив принципові помилки у відповіді, неспроможний самостійно визначати актуальні педагогічні проблеми та шляхи їх розв'язання, слабо володіє вміннями дослідницької діяльності.	100-124
5	Абітурієнт не надав правильної й повної відповіді на питання білету, що засвідчує незадовільний рівень засвоєння ним програмного матеріалу та неготовність до здійснення наукового пошуку.	Менше 100 балів

Голова фахової атестаційної комісії

Вадим ЛУНЯЧЕК

Затверджено на засіданні Приймальної комісії
Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
Протокол № 2 від 20 березня 2025 року

Відповідальний секретар
Приймальної комісії

Ганна ЗУБЕНКО