

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник голови Приймальної комісії
проректор з науково-педагогічної роботи
Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна
_____ Олександр ГОЛОВКО
« » _____ 2025 року

ПРОГРАМА

**фахового іспиту з педагогіки
для вступників на навчання
для здобуття ступеня магістра
за спеціальністю А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології),
спеціалізації Цифрові технології
(освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Цифрові технології)»))**

Харків – 2025



ДОКУМЕНТ СЕД АСКОД
Сертифікат 3B240208000000000000000000000000000000000000000
Підписувач ГОЛОВКО ОЛЕКСАНДР МИКОЛАЙОВИЧ
Дійсний з 02.09.2024 12:16:27 по 01.09.2026 23:59:59

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна



2201-45 від 27.03.2025

Пояснювальна записка

Програма вступного випробування складена згідно з освітньо-науковою програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)» у галузі знань А Освіта зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації Цифрові технології.

Основна мета: якісний відбір вступників на навчання за освітньо-науковою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Завдання вступного випробування:

1. Перевірка й оцінювання знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних вступникам для подальшого успішного опанування освітньо-наукової програми другого рівня вищої освіти та здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізації Цифрові технології.

2. Об'єктивне оцінювання знань, умінь, навичок, компетентностей, суджень, уявлень, згідно зі змістом програми фахового вступного випробування.

Вступне випробування проводиться у формі фахового іспиту.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ФАХОВОГО ІСПИТУ

ПЕДАГОГІКА

РОЗДІЛ I. Загальні основи педагогіки

1. Стан освіти в Україні та нормативні документи про її організацію та реформування.
2. Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток. Предмет і завдання педагогіки, її джерела.
3. Основні категорії педагогіки.
4. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Науково-педагогічне дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень.
6. Формування здобувача вищої освіти як особистості і як майбутнього фахівця.
7. Педагогічний процес як цілісна система.
8. Закономірності педагогічного процесу.

РОЗДІЛ II. Дидактика

9. Поняття про дидактику. Предмет і завдання сучасної дидактики. Основні функції процесу навчання.
10. Основні поняття дидактики.
11. Навчання як вид пізнавальної діяльності. Викладання та учіння.
12. Зміст освіти.

13. Зміст вищої освіти.
14. Стандарти освіти. Навчально-методичне забезпечення.
15. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти.
16. Закономірності та принципи навчання.
17. Форми навчання у закладі освіти.
18. Методи навчання.
19. Характеристика методів навчання за джерелом отримання знань.
20. Характеристика методів навчання за рівнем самостійної розумової діяльності.
21. Засоби навчання.
22. Технології навчання.
23. Підготовка педагога до заняття.
24. Поза аудиторні форми навчання. Неформальна освіта.
25. Традиційні, нетрадиційні (інноваційні) форми навчання.
26. Види навчання.
27. Сучасні педагогічні технології.
28. Мотиви учіння здобувачів освіти.
29. Контроль і діагностика результатів навчання здобувачів.
30. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

РОЗДІЛ III. Теорія виховання

31. Вікові періоди розвитку особистості.
32. Характеристика процесу виховання. Закономірності виховання.
33. Принципи виховання. Їх характеристика.
34. Методи і прийоми виховання.
35. Характеристика основних груп методів виховання.
36. Організаційні форми виховної роботи.
37. Розумове виховання.
38. Формування наукового світогляду.
39. Моральне виховання.
40. Трудове виховання.
41. Фізичне виховання.
42. Естетичне виховання.
43. Екологічне виховання.
44. Правове виховання.
45. Студентське самоврядування.
46. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї.
47. Фахові обов'язки куратора академічної групи в ЗВО.

РОЗДІЛ IV. Цифрові технології в освіті

48. Сучасні цифрові технології в системі професійної освіти, їх класифікації.

49. Основні переваги та недоліки використання цифрових технологій в освіті.
50. Мобільні технології навчання.
51. Основні принципи гейміфікації в освіті.
52. Імерсивні технології навчання.
53. Хмарні технології в освіті.
54. Технології штучного інтелекту в освіті.
55. Система управління навчанням Moodle.
56. Створення навчальних тестів.
57. Освітні Інтернет-технології.
58. Організація дистанційного навчання.
59. Організація змішаного навчання.
60. Сервіси для організації відеоконференцій для здобувачів освіти.
61. Смарт технології в навчанні.
62. Мультимедійні технології.
63. Штучний інтелект в освіті.
64. Інтернет речей.
65. Цифрові сервіси та платформи для організації відеоконференцій.
66. Цифрові сервіси та платформи для створення навчального контенту.

Рекомендована література

1. Биков В., Лещенко М., Тимчук Л Цифрова гуманістична педагогіка: посібник. Київ, 2017.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник / 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019.
3. Зайченко, І. В. Педагогіка: підруч. Київ: Вид. Ліра-К, 2020.
4. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-методи. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021.
5. Лисенко А.В. Педагогіка вищої школи: навчальний. Полтава: ПолтНТУ, 2018.
6. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020.
7. Немченко С.Г. Педагогіка вищої школи: підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів. Бердянськ: БДПУ, 2020.
8. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024.
9. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [В. О. Тюріна, М. О. Котелюх, О. І. Федоренко та ін.]; за заг. ред. О. І. Федоренко; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020.

10. Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій: посібник / В. Кухарський, О. Осередчук, М. Мазуркевич та ін.; за ред. В. Кухарського, О. Осередчук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ

Фаховий іспит до магістратури проводиться згідно з вимогами чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України та Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Іспит проводиться за білетами. Кожен із них містить три питання з різних розділів програми.

Під час відповіді на питання білету абітурієнт має продемонструвати оволодіння їх змістом, знання нормативних документів у галузі освіти та першоджерел, теоретичного матеріалу з різних розділів педагогіки, уміння грамотно аналізувати актуальні освітні проблеми та висловлювати власну позицію щодо їх розв'язання на основі наведення переконливих аргументів. Максимальна кількість балів за виконання трьох завдань становить 200 балів. Загальна кількість балів розраховується як середньоарифметичне отриманих балів за кожне з трьох завдань білету. Критерії оцінювання відповідей на загальнотеоретичні питання представлено в табл. 1. Вважається, що вступник склав фаховий іспит, якщо його загальна оцінка складає не менше 100 балів. У протилежному випадку абітурієнт вибуває з конкурсного відбору.

Таблиця 1

Загальні критерії оцінювання кожного з питань екзаменаційного білету

№	Критерії оцінювання	Оцінка у балах
1	Абітурієнт продемонстрував повні й системні знання матеріалу з екзаменаційного питання, у тому числі ґрунтовні знання нормативних документів у галузі освіти та першоджерел, поінформованість щодо сучасних педагогічних концепцій, розуміння актуальних педагогічних проблем та вміння визначити шляхи їх розв'язання, здатність творчо застосовувати засвоєні знання під час вирішення типових та нетипових педагогічних ситуацій, наводити на підтвердження виправданості своїх рішень переконливі аргументи та приклади, здійснювати самостійну дослідницьку діяльність.	175 – 200

2	Абітурієнт продемонстрував належний рівень володіння знаннями з екзаменаційного питання, здатний застосовувати засвоєні знання під час вирішення типових та нетипових педагогічних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження правильності своїх дій, проте у відповідях допустив окремі неточності та помилки не принципового характеру.	145 – 174
3	Абітурієнт продемонстрував достатній рівень володіння знаннями з екзаменаційного питання, проте у відповідях допустив окремі принципові неточності та несуттєві недоліки, зокрема в інтепретації змісту опрацьованих джерел та пошуку шляхів розв'язання актуальних педагогічних проблем, здатний застосовувати засвоєні знання здебільшого під час вирішення типових педагогічних ситуацій, наводити окремі власні приклади на підтвердження правильності своїх дій.	125 – 144
4	Абітурієнт продемонстрував задовільний рівень володіння знаннями з екзаменаційного питання, проте допустив принципові помилки у відповіді, неспроможний самостійно визначати актуальні педагогічні проблеми та шляхи їх розв'язання, слабо володіє вміннями дослідницької діяльності.	100-124
5	Абітурієнт не надав правильної й повної відповіді на питання білету, що засвідчує незадовільний рівень засвоєння ним програмного матеріалу та неготовність до здійснення наукового пошуку.	Менше 100 балів

Голова фахової атестаційної комісії

Лідія КАЙДАЛОВА

Затверджено на засіданні Приймальної комісії
Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
Протокол № 2 від 20 березня 2025 року

Відповідальний секретар
Приймальної комісії

Ганна ЗУБЕНКО