

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки»

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Галузі знань: А Освіта

Спеціальність А1 Освітні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В. Н. Каразіна

« 26 » травня 2025 року,
протокол № 14

Введено в дію з 2025 року

Наказом від « 28 » травня 2025 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи



Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ

Харків 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протокол № 10 від «21» травня 2025 року

Заступник голови Науково-методичної ради  Сергій Сльцов

2. Вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти, протокол № 4 від «24» квітня 2025 року

Голова вченої ради  Олександр КАГРАМАНЯН

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту міжнародної освіти, протокол № 8 від «18» квітня 2025 року

Голова науково-методичної комісії  Оксана ТРОСТИНСЬКА

4. Кафедрі освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємства, протокол № 6 від «16» квітня 2025 року

В.о. завідувача кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємства  Наталія ТКАЧОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи:		
ТКАЧОВА Наталія Олександрівна	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
Члени робочої групи:		
ЛУНЯЧЕК Вадим Едуардович	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
КАБАЦЬКА Олена Володимирівна	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, доцент
ПЕТРЕНКО Наталія Володимирівна	Доцент ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Кандидат педагогічних наук, доцент
БАЙДАЛА Вікторія Вікторівна	Доцент ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Кандидат педагогічних наук
КРИВОШЕЙ Кирило Юрійович	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти другого року навчання, спеціальність А1 Освітні науки	

До проектування освітньої програми долучені:

Представник здобувачів вищої освіти:

Кирило КРИВОШЕЙ, аспірант другого року навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Представник роботодавців:

Анатолій ГУБА, док-р пед. наук, проф., перший проректор Харківської державної академії фізичної культури.

При розробці проекту Програми враховані:

Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінету міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (у редакції Постанови Кабінету міністрів України від 19.05.2023 р. № 502) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>

Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (затверджено рішенням Вченої ради ХНУ імені В.Н. Каразіна від 11.04.2022 р., протокол № 7)

https://karazin.ua/storage/documents/579_IMPclAn1N5R9wxFXXq1BEFDqX.pdf

Національна рамка кваліфікацій (затверджена наказом № 519 Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р.)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>

Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН №1466 від 16.10.2024 р.)

<https://drive.google.com/file/d/16gbmuURLvzhixVvUbVv6exYVZpyiIvRh/view?usp=sharing>

Рецензенти:

1. **Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО**, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, ректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
2. **Олена КАРАМАН**, доктор педагогічних наук, професор; ректор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (Полтава)

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
спеціальності А1 Освітні науки**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» Educational and scientific program “Educational and Pedagogical Sciences”
Кваліфікація, що присвоюється	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А1 Освітні науки
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання: 4 роки
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна (денна), заочна)
Наявність акредитації	Сертифікат про державну умовну (відкладену) акредитацію спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки НД 10182, дійсний до 28 січня 2026 р., Акредитовано Національним агентством
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», які затверджені Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	2025-2029 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://iie.karazin.ua
2. Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки компетентних науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності в царині освітніх, педагогічних наук на засадах дотримання норм академічної доброчесності з метою підвищення науково-освітнього потенціалу регіону і країни загалом, активізації інтеграції України в європейський і світовий освітній та науковий простір.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А1 Освітні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, що орієнтована на підготовку компетентних науково-педагогічних кадрів, які здатні самостійно здійснювати професійно-педагогічну, освітньо-дослідницьку й науково-дослідницьку діяльність, ефективно розв'язувати багатоаспектні проблеми у площині освіти

<p>Основний фокус програми</p>	<p><i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійно-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу, науково-дослідницької діяльності в царині освіти, реалізації самоосвіти, успішної професійної й особистісної самореалізації, забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освіта в соціокультурному, теоретичному та практичному аспектах.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> філософія й методологія освіти, наукові дослідження в галузі педагогіки, системи освіти, педагогіка вищої школи, андрагогіка, історія педагогіки, теорія і методика навчання, теорія і практика виховання, педагогічна компаративістика, теорія і методика управління освітою.</p> <p><i>Ключові слова:</i> педагогіка, освіта, навчання, виховання, управління в освіті, викладання, науково-дослідницька діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Унікальність освітньо-наукової програми насамперед проявляється в системному поєднанні освітнього й наукового складників, що забезпечує цілісність теоретичної і практичної підготовки здобувачів як викладачів та науковців, формуванні загальних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук з урахуванням вимог регіонального й міжнародного ринку праці.</p> <p>Важливою складовою унікальності освітньо-наукової програми є аксіологічний підхід, що пронизує зміст, методологію та організацію освітнього процесу. Він забезпечує формування у здобувачів ціннісних орієнтирів професійної й наукової діяльності, розвитку етичної рефлексії, гуманістичного світогляду, поваги до гідності людини, академічної доброчесності та культурного різноманіття. Реалізація аксіологічного підходу сприяє становленню викладача-дослідника як носія цінностей людяності, відповідальності й партнерства, здатного інтегрувати їх у сучасні освітні та наукові практики.</p> <p>Пропонування широкого спектру обов'язкових та вибіркових дисциплін, обрання теми дисертаційного дослідження в колі індивідуальних інтересів здобувачів дозволяє забезпечити проходження програми кожним із них за індивідуальною траєкторією.</p> <p>Освітньо-наукова програма характеризується посиленням теоретико-методологічної бази, включенням до її змісту виробничої (науково-педагогічної) практики, що забезпечує підвищення рівня теоретичної обізнаності здобувачів та закріплення засвоєних ними знань та вмінь в умовах реальної педагогічної та дослідницької діяльності. Особливістю програми є також викладання всіх або окремих навчальних дисциплін іноземною мовою, що створює сприятливі передумови для можливості стажування здобувачів у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах за кордоном, а також для прослуховування циклу лекцій запрошених</p>

	викладачів зарубіжних університетів, сприяючи інтеграції фахівців у світовий освітній та науковий простір. Наукова складова спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, підготовку дисертації та її публічний захист.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Педагогічна та наукова діяльність у закладах вищої освіти, інших установах і закладах різних форм власності та типів у царині освіти, системі підготовки й перепідготовки педагогічних кадрів, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810), а саме: 2310 Викладачі закладів вищої освіти; 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти; 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2310.1 Доцент і професор закладу вищої освіти; 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання); 2359 Інші професіонали в галузі навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук, участь у постдокторських програмах, підвищення кваліфікації у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес реалізується на засадах системного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, аксіологічного, акмеологічного, ресурсного підходів із використанням елементів змішаного та дистанційного навчання. <i>Методи й форми навчання:</i> лекції (академічна, бінарна, проблемна, лекція-візуалізація, лекція з мультимедійним супроводом, відеолекція), семінари (традиційний, семінар-«мозковий штурм», семінар-дискусія), вебінари, практичні заняття, дискусії, диспути, індивідуальні заняття з викладачем (для проектування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), сторітелінг, кейс-метод, інтерактивні методи, майстер-клас, комп'ютерні презентації, науково-викладацька практика. <i>Інноваційні освітні технології:</i> технології навчання у форматі офф- і онлайн, зокрема інтерактивні, проєктні, ігрові технології, майндмеппінг; цифрові технології. Системна єдність теоретичної та практичної підготовки здобувачів забезпечується доцільно обраними видами навчальної, квазіпрофесійної та професійної діяльності. Упродовж усього терміну навчання в аспірантурі здобувачам надається індивідуалізована педагогічна підтримка їхньої навчальної й пошукової діяльності з боку наукового керівника.

Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми:</i> використання накопичувальної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів у всіх видах аудиторної й позааудиторної роботи, передбачених навчальним планом.</p> <p>Для оцінювання цих досягнень застосовують: формувальне оцінювання, тести, есе, усне опитування, термінологічні диктанти, письмові вправи й завдання, вирішення проблемних ситуацій, мультимедійні презентації, захисти проєктів, захист звіту з науково-виробничої практики, залік, іспит.</p> <p>Види контролю: контроль на рівні викладача, ректорату та самоконтроль; оперативний (вхідний, поточний, проміжний), підсумковий (семестровий контроль й підсумкова атестація) та відтермінований. Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і двобальною («зараховано», «незараховано») шкалою.</p> <p><i>Наукова складова програми:</i> оцінювання результатів наукової діяльності здобувача, представлених у публікаціях за темою дисертації у вітчизняних фахових виданнях України та періодичних зарубіжних виданнях, зокрема проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та Scopus), збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різного рівня, підготовлених розділів дисертації згідно індивідуального плану наукової роботи, наукових звітах про виконану роботу відбувається на основі використання кількісних і якісних показників.</p> <p>Форми контролю: проміжна (виконання здобувачами індивідуального плану наукової роботи й індивідуального навчального плану за всіма передбаченими складниками) та підсумкова (публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в професійній та науково-дослідницькій діяльності в царині освіти/педагогіки, здійснювати критичний аналіз педагогічних явищ і процесів на основі цінностей, конструювати нові знання й ідеї під час проведення власних наукових пошуків.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу й синтезу, абстрактного і критичного мислення для розуміння досліджуваних педагогічних явищ і процесів, установлення між ними причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p>ЗК 2. Здатність розуміти національні, європейські й загальноосвітні ціннісні пріоритети освіти, вимоги до її реалізації у сучасному глобалізованому світі.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї в процесі вирішення професійно-педагогічних та дослідницьких завдань.</p> <p>ЗК 4. Здатність здійснювати професійну комунікацію українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 5. Здатність до застосування сучасних комп'ютерних, цифрових та мобільних технологій у педагогічній та освітній діяльності.</p>

	<p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення, критичного аналізу, інтерпретування та застосування інформації з різних джерел у науковій і педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність здійснювати комплексні наукові дослідження на основі дотримання норм професійної етики й академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 8. Здатність до здійснення постійного професійного й особистісного самовдосконалення та самоменеджменту.</p> <p>ЗК 9. Здатність розробляти наукові проекти та керувати ними, залучати грошові й інші ресурси за допомогою фандрайзингу, реєструвати права інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до автономної діяльності та групової взаємодії в умовах полікультурного простору, прояву лідерства у різних професійних спільнотах.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК 1. Здатність використовувати педагогічну термінологію, системні знання в галузі філософії освіти, методології, педагогіки/освіти, зокрема про сучасні тенденції розвитку освіти, інноваційні освітні методики й технології, основні педагогічні теорії й концепції, методологію педагогічного дослідження.</p> <p>ФК 2. Здатність виявляти актуальні педагогічні проблеми та визначити ефективні шляхи їх розв'язання.</p> <p>ФК 3. Здатність проєктувати та проводити ґрунтовні науково-педагогічні розвідки відповідно до логіки наукового пошуку на основі обраної методології й методів дослідження, доводити до широкого загалу сформульовані висновки й отримані результати в авторських публікаціях та виступах на конференціях, представляти власні наукові доробки у формі правильно оформленої дисертаційної роботи та під час її прилюдного захисту.</p> <p>ФК 4. Здатність на основі вивчення історії педагогіки й порівняльної педагогіки виявляти актуальні для сьогодення теоретичні та практичні напрацювання вітчизняних та зарубіжних учених у галузі освіти, виокремлювати перспективні напрямки творчого використання цих доробок у вітчизняній системі освіти.</p> <p>ФК 5. Здатність розробляти, реалізовувати й адекватно оцінювати наукові, освітні й міждисциплінарні проєкти та програми.</p> <p>ФК 6. Здатність педагогічно обґрунтовано здійснювати освітній процес у вищій школі та моніторинг його результатів, обирати й упроваджувати оптимальні для конкретної освітньої ситуації традиційні й інноваційні освітні методики, технології, методи й форми навчання з метою формування освітньої, педагогічної й наукової компетентності здобувачів, активізації професійно-особистісного розвитку кожного з них.</p> <p>ФК 7. Здатність дотримуватися в навчальній та фаховій діяльності норм професійної етики та орієнтуватися на національні й загальнолюдські цінності.</p> <p>ФК 8. Здатність вдосконалювати й розробляти власні авторські освітні методики й технології, застосовувати на заняттях широкий арсенал доцільно відібраних методів і форм навчання здобувачів.</p>

	<p>ФК 9. Здатність створювати для викладання певної навчальної дисципліни відповідні навчальні й робочі освітні програми, підручники, посібники, методичні рекомендації та інші складники навчально-методичного комплексу для організації та здійснення освітнього процесу.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання

ПРН1. Демонструвати знання філософії освіти й педагогіки, онтології, гносеології, оперувати знаннями методології наукового пізнання, дотримуватися норм моралі, професійної етики й академічної доброчесності, орієнтуватися у своїй діяльності на національні й загальнолюдські цінності.

ПРН2. Застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві

ПРН3. Ідентифікувати й застосовувати в науковій й освітній діяльності основні наукові підходи, педагогічні теорії, застосовувати у викладацькій та науково-дослідницькій діяльності інноваційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення, розробляти дидактичні матеріали на основі їх використання.

ПРН4. Узагальнювати тенденції подальшого розвитку педагогічної науки й освіти в сучасному інформаційному суспільстві.

ПРН5. Проявляти універсальні дослідницькі навички, уміння аналізувати, оцінювати й інтерпретувати отримані результати науково-дослідницької діяльності.

ПРН6. Розробляти й реалізовувати наукові, освітні й міждисциплінарні проекти, володіти практичними прийомами фандрайзингу, здійснювати реєстрування права інтелектуальної власності.

ПРН7. Здійснювати дизайн й оцінку освітнього контенту, створювати підручники, посібники, методичні рекомендації, дидактичні комплекси вправ та завдань, комплекси дидактико-методичного забезпечення освітнього процесу з урахування сучасних нормативних та педагогічних вимог.

ПРН8. Проводити оригінальне експериментальне, історичне чи компаративістське педагогічне дослідження на основі опрацювання різного виду інформаційних джерел, застосувати різні методи й засоби здійснення наукових розвідок.

ПРН9. Здійснювати викладання навчальних дисциплін відповідно до визначених у нормативних документах вимог, розробляти й реалізовувати організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, обирати оптимальні для кожної конкретної навчальної ситуації методи, форми, технології, засоби навчання.

ПРН10. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів, застосовувати ефективні методи діагностики результатів їхньої освітньої діяльності, уміння на основі їх аналізу вносити своєчасні зміни в освітній процес.

ПРН11. Володіти навичками писемного й усного мовлення, інфографічної майстерності в процесі професійної комунікації, що забезпечує порозуміння з іншими людьми, сприяє здійсненню конструктивної взаємодії з ними, забезпеченню ефективного впливу на адресата з урахуванням наявної ситуації, поставлених мети й завдань.

ПРН12. Демонструвати вміння презентації в усній, письмовій (українською й іноземними мовами) та мультимедійних формах результатів проведеного наукового пошуку.

ПРН13. Оперувати професійною термінологією українською й іноземними мовами, виявляти схожості й відмінності у трактуванні ключових понять різними вітчизняними та зарубіжними авторами, чітко й грамотно формулювати авторські визначення провідних категорій дослідження.

ПРН14. Виявляти навички здійснення самостійної діяльності та групової взаємодії, демонструвати лідерські якості, толерантність до культурних, мовних й індивідуальних відмінностей партнерів по спілкуванню.

ПРН15. Демонструвати вміння здійснювати самоосвіту, вміння самоменеджменту, рефлексивні вміння для оцінки своїх професійних дій, сформованості професійних знань,

<p>умінь, умінь розробки й реалізації індивідуальної траєкторії професійно-особистісного розвитку.</p> <p>ПРН16. Творчо застосовувати доробки інноваційної педагогіки під час здійснення викладацької й наукової діяльності, критично оцінювати педагогічну значущість запропонованих освітніх інновацій, генерувати власні інноваційні ідеї, виокремлювати злободенні і педагогічні проблеми, які вимагають невідкладного вирішення.</p>	
<p>8. Ресурсе забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовку здобувачів забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету (доктори, кандидати наук/доктори філософії), які мають відповідну базову освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях. Викладачі, які реалізують освітній процес, мають багаторічний досвід підготовки кандидатів та докторів наук, докторів філософії, керують науковими проектами, науковими темами за підтримки МОН України, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.</p> <p>Кадровий склад відповідає вимогам, визначеними відповідними ліцензійними умовами (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 р. № 365).</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Інструменти й обладнання:</i> традиційні й електронні наукові, методичні й дидактичні джерела; комп'ютерна техніка й програмне забезпечення, що застосовують в освітньому процесі й науково-дослідній діяльності.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лекційних аудиторіях, навчальних лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>На офіційному вебсайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (<u>Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Каразіньський університет (https://karazin.ua)</u>) представлено інформацію про ОНП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Здобувачі мають доступ до мережі інтернет, друкованих джерел (фонди ЦНБ ХНУ імені В. Н. Каразіна, репозитарій) та Інтернет-джерела інформації зокрема Центру електронного навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна (Moodle); електронні наукові видання, електронні навчальні курси для здійснення дистанційного та</p>

	змішаного навчання, самостійної роботи. У розпорядженні здобувачів також є дисертації й автореферати дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора та кандидата наук, докторів філософії, які захищалися в спеціалізованих вчених радах університету. Бібліотека університету надає доступ здобувачам до наукометричних та реферативних баз даних, відкритих наукових ресурсів. Освітньо-наукова програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
4. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ХНУ імені В. Н. Каразіна тісно співпрацює із закладами вищої освіти й науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України. <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u>
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна. <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки (18 кредитів)			
ОК 1	Філософські засади наукового пізнання	4	Екзамен
ОК 2	Наукова україномовна та іншомовна комунікація	9	Залік, екзамен
ОК 3	Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрейзинг та управління науковими проєктами	5	Екзамен
2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (27 кредитів)			
ОК 4	Організація наукової діяльності. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	3	Екзамен
ОК 5	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	6	Залік, екзамен
ОК 6	Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	4	Екзамен
ОК 7	Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників	3	Залік
ОК 8	Педагогіка вищої школи	6	Залік, екзамен
ОК 9	Виробнича (науково-педагогічна) практика	5	Залік
Загалом 45 кредитів			
Вибіркові компоненти ОНП (15 кредитів)			

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1-го року навчання	6	Залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2-го року навчання	3	Залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3-го року навчання	6	Залік
Усього: 60 кредитів			

2.2. Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми.

Цикл професійної підготовки

У процесі опанування освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» здобувачам наукового ступеня PhD надається право на вільний вибір освітніх компонентів, що передбачено п. 15 частини I ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

Здобувач із запропонованого переліку у вибірковій частині самостійно обирає 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів та обраної проблеми дослідження, яка відповідає спеціальності А1 Освітні науки. Крім того, здобувач має право обрати дисципліни з інших освітніх програм університету з урахуванням обраної тематики дисертації. Перелік вибірових дисциплін і анотації до кожної з них розміщені на сайті університету. Вивчення здобувачами дисциплін із категорії вибірових дає змогу максимально повно враховувати наукові інтереси кожного з них та набувати компетентності цільової наукової спеціалізації відповідно до проблематики наукових розвідок.

Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 1-ВК3	1. Психологія та педагогіка кар'єрного зростання 2. Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності 3. Академічна англійська/ французька/ німецька/ китайська/українська (для іноземців) мова 4. Педагогіка здоров'язбереження 5. Підприємництво в галузі освіти 6. Теорія та методика виховної роботи у вищій школі 7. Цифрові сервіси та застосунки в науково-педагогічних дослідженнях 8. Лідерство та тимбілдинг у закладі освіти	6	Залік
	9. Історія педагогіки та педагогічна компаративістика 10. Попередження професійного вигорання 11. Формальна, неформальна, інформальна освіта 12. Міжнародний діловий етикет	3	

3. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми відображена в індивідуальному плані наукової роботи як органічний складник підготовки здобувача. Індивідуальний план наукової роботи створюється під керівництвом наукового керівника та містить чітко визначені вимоги, терміни й форми всіх запланованих і виконаних здобувачем видів діяльності, що передбачає проміжна та підсумкова атестація.

Обов'язковою частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація здобувачем наукових статей у вітчизняних фахових і зарубіжних періодичних виданнях, виступи на наукових, науково-практичних конференціях, симпозиумах, «круглих столах», участь у наукових фахових семінарах, що забезпечує апробацію й оприлюднення сформульованих теоретичних положень та висновків дисертації.

Реалізація наукової складової освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» спрямована на проведення здобувачем унікального педагогічного дослідження під керівництвом наукового керівника, перебіг та результати якого оформлюються у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним дослідженням, суть якого полягає у розв'язанні актуальної наукової проблеми (завдання) у царині педагогіки, результати якого становлять вагомий внесок у розвиток цієї науки. Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів, оформлених відповідно до вимог затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 № 40 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 759 від 31.05.2019).

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта (вид роботи)	Форма звітності, форма контролю
Перший рік підготовки	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з науковими джерелами за темою дослідження, опрацювання теоретичного матеріалу за темою дослідження; - публікація наукових статей у фахових виданнях; - виступи на науково-практичних конференціях і семінарах, опублікування тез виступів (апробації матеріалів дослідження) 	<ul style="list-style-type: none"> - опубліковані наукові статті у фахових виданнях, тези конференцій; - сертифікати про участь у науково-практичних конференціях; - звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
Другий рік підготовки	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка в першому варіанті теоретичного розділу дисертації, підготовка наукових статей і доповідей на конференціях; - публікація наукових статей у фахових виданнях; - виступи на науково-практичних конференціях і семінарах, опублікування тез виступів (апробації матеріалів дослідження) 	<ul style="list-style-type: none"> - опубліковані наукові статті у фахових виданнях, тези конференцій; - сертифікати про участь у науково-практичних конференціях; - звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
Третій рік підготовки	<ul style="list-style-type: none"> - отримання наукових результатів з теми дослідження, оприлюднення результатів; 	<ul style="list-style-type: none"> - опубліковані наукові статті у фахових виданнях, тези конференцій;

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта (вид роботи)	Форма звітності, форма контролю
	<ul style="list-style-type: none"> - виступи на наукових семінарах кафедри, інституту, університету; - публікація доповідей на конференції і наукові семінари; - виступи на науково-практичних конференціях і семінарах, опублікування тез виступів (апробації матеріалів дослідження) 	<ul style="list-style-type: none"> - сертифікати про участь у науково-практичних конференціях; - звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
Четвертий рік підготовки	<ul style="list-style-type: none"> - оприлюднення результатів у фахових статтях та доповідях на конференціях, наукових семінарах; - завершення роботи за темою дослідження; - оформлення тексту дисертації, представлення дисертації та її основних напрацювань на науковому фаховому семінарі кафедри; - завершення дисертації, представлення її до публічного захисту 	<ul style="list-style-type: none"> - опубліковані наукові статті у фахових виданнях, тези конференцій; - проведені наукові семінари, які можуть бути, зокрема, зафіксовані протоколами кафедри; - підготовлена та представлена до публічного захисту згідно з вимогами дисертаційна робота у вигляді тексту

4. Структурно-логічна схема ОНП



5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю А1 Освітні науки. У процесі підготовки докторів філософії атестація відбувається в двох формах: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є здійснення контролю за виконанням здобувачами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, які передбачені освітньо-науковою програмою. Аспіранти наприкінці кожного семестру (двічі на навчальний рік) звітують про виконання індивідуального навчального плану (I, II рік навчання) та індивідуального плану наукової роботи (I – IV роки навчання) на засіданні кафедри. Результати вносять до протоколу засідання кафедри, індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України підсумкова атестація випускників, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою. Підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначає науковий керівник (або приймають консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Захист дисертації відбувається у спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності.

6. Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	ЗН1 Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межіпредметних галузей	УМ1 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей УМ2. Розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем	К1. Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності К2. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	АВ1. Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації АВ2. Соціальна відповідальність за результати прийняття рішень АВ3. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших
ЗК1	ЗН1	УМ1		АВ3
ЗК2	ЗН1			АВ2
ЗК3	ЗН1	УМ2		АВ1
ЗК4			К1, К2	АВ1, АВ3
ЗК5	ЗН1	УМ2		
ЗК6	ЗН1	УМ2		АВ3
ЗК7		УМ2		АВ2
ЗК8		УМ1		АВ3
ЗК9	ЗН1	УМ1, УМ2		АВ1
ЗК10		УМ2		АВ1
ФК1	ЗН1	УМ1		АВ3
ФК2	ЗН1	УМ1		
ФК3	ЗН1	УМ2	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК4	ЗН1	УМ1		

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
ФК5	ЗН1			АВ1
ФК6		УМ2	К2	АВ3
ФК7			К1	АВ2
ФК8	ЗН1	УМ2		АВ3
ФК9	ЗН1	УМ2		АВ2, АВ3

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+	+					
ЗК 2	+					+		+	
ЗК 3		+	+	+	+			+	
ЗК 4		+		+				+	+
ЗК 5					+				+
ЗК 6	+	+		+	+			+	+
ЗК 7				+		+			
ЗК 8						+	+	+	+
ЗК 9			+	+					
ЗК 10		+					+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+			+	
ФК 2	+		+	+					
ФК 3		+	+	+					
ФК 4		+	+	+				+	
ФК 5			+			+			
ФК 6					+	+		+	+
ФК 7	+					+	+		+
ФК 8					+			+	+
ФК 9						+		+	+

8. Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами (ОК) освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН1	+	+				+		+	
ПРН2				+				+	+
ПРН3		+		+	+			+	+
ПРН4			+					+	
ПРН5	+			+					
ПРН6			+			+			
ПРН7								+	
ПРН8		+		+	+				
ПРН9					+			+	+
ПРН10								+	+
ПРН11		+					+		
ПРН12		+		+	+				
ПРН13		+							+
ПРН14							+		+
ПРН15							+		+
ПРН16			+		+	+			+

9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами (ОК) освітньо-наукової програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1	+	+									+								
ПРН 2	+						+										+		
ПРН 3			+		+	+					+			+		+		+	+
ПРН 4	+					+	+				+	+							
ПРН 5	+		+			+					+	+							
ПРН 6			+						+	+		+							
ПРН 7		+			+	+					+								+
ПРН 8	+		+			+	+					+	+	+					
ПРН 9					+												+		+
ПРН 10	+					+											+		
ПРН 11				+					+				+						
ПРН 12			+		+								+						
ПРН 13			+			+					+								
ПРН 14										+								+	
ПРН 15							+	+											
ПРН 16			+								+								

Гарант –
доктор педагогічних наук, професор



Наталія ТКАЧОВА