

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Другий (магістерський) рівень вищої освіти**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **01 Освіта/Педагогіка**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В.Н. Каразіна

“29” 05 2023 року,
протокол № 9

Введено в дію з 2023/2024 навчального року

наказом від 09.06 2023 р. № 0114-1/227

Проректор з науково-педагогічної роботи

 (Олександр ГОЛОВКО)

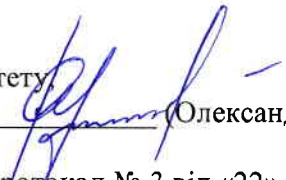


Харків, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1.1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна
протокол № 8 від 16.05 2023 р.

Голова науково-методичної ради Університету,
проректор з науково-педагогічної роботи  (Олександр ГОЛОВКО)

1.2. Вченій раді біологічного факультету: протокол № 3 від «22» березня 2023 р.

Голова Вченої ради факультету  (Юрій ГАМУЛЯ)

1.2. Науково-методичній комісії біологічного факультету:
протокол № 6 від «21» березня 2023 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  (Ольга ТАГЛІНА)

1.4. Кафедрі генетики і цитології:
протокол № 10 від «20» березня 2023р.

Завідувач кафедри  (Любов АТРАМЕНТОВА)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є нормативним документом, який визначає вимоги до рівня освіти осіб, які навчаються; перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми; очікувані результати навчання (компетентності).

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи, гарант освітньої програми		
Тагліна Ольга Валентинівна	Доцент кафедри генетики і цитології	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри генетики і цитології
Члени робочої групи		
Атраментова Любов Олексіївна	Завідувач кафедри генетики і цитології	Доктор біологічних наук, професор кафедри генетики і цитології
Коновалова Олена Олегівна	Доцент кафедри валеології, в.о. завідувача кафедри валеології	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри валеології
Самойлова Наталія Василівна	Доцент кафедри валеології	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри валеології

До проектування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти:

Кришталь Єлизавета Юріївна	Здобувач освіти за програмою (2019-2020 р.)
Рубленко Катерина Сергіївна	Здобувач освіти за програмою (2020-2021 р.)
Момот Євген Олегович	Здобувач освіти за програмою (2021-2022 р.)

Представники роботодавців:

Бугакова Оксана Володимирівна	Директорка Харківської гімназії №116 Харківської міської ради Харківської області	Кандидат педагогічних наук
Таранцева Тетяна Володимирівна	Завідувачка освітньої та наукової частини комунальної організації «Харківський зоологічний парк»	
Поливанний Валерій Сергійович	Директор Комунального закладу «Харківський науковий ліцей-інтернат "Обдарованість" Харківської обласної ради	Відмінник освіти України, нагороджений нагрудним знаком «Василь Сухомилинський».

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

1. Тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.
2. ДК 003:2010 "Класифікатор професій" в редакції Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>
3. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, Наказ Міністерства освіти і науки України 11 липня 2019 року № 977
http://www.depmeth.hneu.edu.ua/mou/blog_2.php?entry_id=1493654249&title=документи-назаво-для-акредитації-освітніх-програм-2019
4. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE): методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, Д.В. Щеглюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 74 с.
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Akreditation%20of%20study%20program.pdf>
5. Рецензії Бугакової О.В., директора Харківської гімназії №116; Лосевої Н. Л. вчителя біології вищої категорії, вчителя-методиста Харківського наукового ліцею-інтернату «Обдарованість» Харківської обласної ради; Волкової І. В. старшого викладача КЗ «Харківська академія неперервної освіти»; Нейкалюк Н. Х., педагога-валеолога, завідувача відділу образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості».
6. ЗВІТ Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 2020 р.
7. ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 13.11.2020 р.
8. Звіт експертної групи про результати акредитаційної експертизи ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), другий (магістерський) рівень, 2021 р.
[https://old.karazin.ua/docs/work/zvit-EH_014-serednia-osvita-\(biolohiia\)_mahistr_2021.pdf](https://old.karazin.ua/docs/work/zvit-EH_014-serednia-osvita-(biolohiia)_mahistr_2021.pdf)
9. Експертний висновок галузевої експертної ради щодо можливості акредитації ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), другий (магістерський) рівень, 03.12.2021 р.
[https://old.karazin.ua/docs/work/vysnovok_HER_014_serednia_osvita_\(biolohiia_ta_zdorovia_liudy_ny\).pdf](https://old.karazin.ua/docs/work/vysnovok_HER_014_serednia_osvita_(biolohiia_ta_zdorovia_liudy_ny).pdf)

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Біологічний факультет
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація, що присвоюється	Освітня кваліфікація: ступінь вищої освіти магістр за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.05 Біологія та здоров'я людини. Професійна кваліфікація: вчитель біології та основ здоров'я Кваліфікація в дипломі: ступінь вищої освіти - магістр, спеціальність - середня освіта, предметна спеціальність - біологія та здоров'я людини, професійна кваліфікація - вчитель біології та основ здоров'я
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2611, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, дійсний до 01.07.2027
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, або освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Вимоги до конкурсного відбору визначаються правилами прийому до університету за освітньо-професійною програмою магістра.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 міс.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://start.karazin.ua/programs/7/2/01405/199 http://biology.karazin.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми: Поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка конкурентоздатних фахівців, здатних до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення, які володіють фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, сучасними методиками і технологіями навчання та навичками їх практичного застосування в сфері навчання біології, здоров'я людини та природознавства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра орієнтована на системне і комплексне формування у здобувачів освіти загальних і фахових компетентностей, критичного мислення, вміння розв'язувати комплексні проблеми у професійній діяльності, здатності самостійно навчатися впродовж всього життя, діяти творчо у науковій і педагогічній галузях.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань «Освіта/Педагогіка» із предметної спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Формування професіонала із сучасним науковим світоглядом і мисленням, який здатний здійснювати компетентісне навчання біології, основ здоров'я, та природознавства володіє сучасними методиками для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, виховного, дослідницького та інноваційного характеру в сфері педагогіки, методики середньої освіти та сучасної біологічної науки. Ключові слова: вчитель, біологія, основи здоров'я, природознавство, методика викладання, здоров'я людини.
Особливості програми	Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Використовуються технології дистанційної освіти. Здійснюється системний і комплексний підхід до формування компетентностей. Вимагає педагогічної практики в закладах середньої освіти. Вимагає виконання кваліфікаційної роботи з науково-практичною складовою у сфері теорії та методики викладання біології, основ здоров'я, природознавства чи цих дисциплін у складі інтегрованих курсів та з урахуванням впровадження реформи Нової Української Школи.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання Вихователь-методист Методист 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання Методист позашкільного закладу Методист-валеолог Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми Педагог-валеолог Педагог-організатор
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня; 8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL Можливість отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації за фахом; набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти; академічної мобільності.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження практик та науково-дослідної роботи студентів, ініціативне самонавчання.

	Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, діалектику, абстрагування, конкретизацію, системний, історичний та логічний підходи. Лабораторні та практичні заняття проводяться в малих групах, передбачають використання викладачами та опанування здобувачами сучасних методів та підходів формальної та неформальної освіти. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи здійснюється через використання елементів дистанційного навчання: електронних лекцій, методичних вказівок та завдань. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя, опануванні методів біологічних та психолого-педагогічних наук: польових досліджень, обробки біологічної інформації, використання інформаційних технологій, методик освітніх і психолого-педагогічних наук з організації освітньо-виховного процесу, методик формування предметних компетентностей з біології, основ здоров'я, природознавства.
Оцінювання	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: поточний (усне та письмове опитування), проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); підсумковий: письмові екзамени (переважно у тестовій формі), залікові роботи, захисти звітів з практик, самоконтроль, атестація (підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в сфері освіти та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності; творчого самовираження (культурна компетентність) ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність) ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність) ЗК 6. Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій і концепцій, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди; здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя ЗК 7. Знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й

	організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя. ФК 2. Вміння розуміти інформацію з суміжних галузей знання та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та здоров'я людини, надавати практичні консультації в галузі біологічних наук та наук про здоров'я, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя. ФК 3. Здатність належно використовувати термінологію у галузі біології та здоров'я людини, ефективно і вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. ФК 4. Здатність аналізувати зміст програм, підручників, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних і психолого-педагогічних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК 5. Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту. ФК 6. Здатність планувати освітній процес, прогнозувати його результати, організовувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учні, здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ФК 7. Здатність використовувати інновації у професійної діяльності, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, зберігати особисте здоров'я під час професійної діяльності. ФК 8. Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ФК 9. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу. ФК 10. Здатність застосовувати базові знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, застосовувати сучасні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, аналізувати спосіб життя та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення. ФК 11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, адекватно вибирати засоби і методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальні технологій.

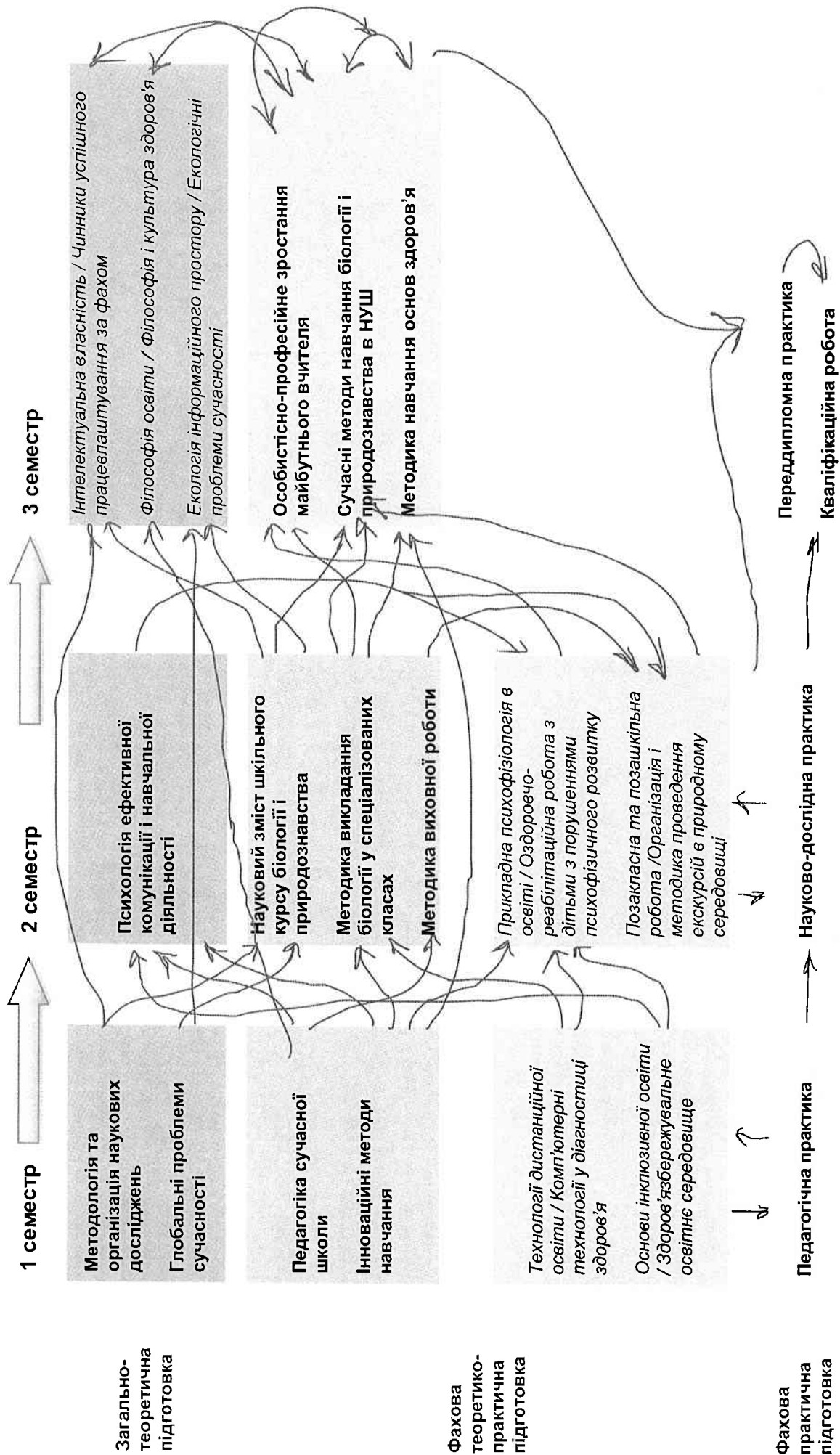
	ФК 12. Розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальні та фізкультурно-оздоровчої діяльності, здатність планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в закладах загальної і позашкільної освіти ФК 13. Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, проводити дослідження та здійснювати викладання з дотриманням норм академічної доброчесності.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПРН 1. Вміє діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатний до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня ПРН 2. Здатний виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатний до вираження національної культурної ідентичності; творчого самовираження, генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості ПРН 3. Володіє науковим світоглядом; має знання основних теорій і концепцій, які формують наукову картину світу; вміє відстоювати власні наукові погляди; здатний усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя, вміє приймати ефективні рішення у професійній діяльності, відповідально ставиться до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети ПРН 4. Знає основні методи наукового пошуку; вміє планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог, узагальнювати базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальної теорії біології і здоров'я людини. ПРН 5. Знає основні сучасні положення фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, має інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, вміє застосовувати їх для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя. ПРН 6. Вміє розуміти інформацію з суміжних галузей знання та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та здоров'я людини, надавати практичні консультації в галузі біологічних наук та наук про здоров'я, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя. ПРН 7. Вміє використовувати термінологію у галузі біології та здоров'я людини, ефективно і вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, здатний аналізувати зміст програм, підручників, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних і психолого-педагогічних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ПРН 8. Здатний застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту. ПРН 9. Вміє планувати освітній процес, прогнозувати його результати, організовувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учні, здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, забезпечувати

	самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ПРН 10. Застосовує інновації у професійної діяльності, визначає умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності і визначає індивідуальні професійні потреби, вміє зберігати особисте здоров'я під час професійно діяльності. ПРН 11. Здатний до комунікації зі спільнотами, вміє організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатний використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 12. Вміє організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, застосовує основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі, враховує психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу. ПРН 13. Здатний застосовувати базові знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, застосовувати сучасні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, аналізувати спосіб життя та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення. ПРН 14. Вміє здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, адекватно вибирати засоби і методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальні технологій. ПРН 15. Розуміє тенденцій у сучасній освіті та вміє прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальні та фізкультурно-оздоровчої діяльності, здатний планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в вищих навчальних закладах, закладах загальної і позашкільної освіти ПРН 16. Здатний виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, проводити дослідження та здійснювати викладання з дотриманням норм академічної доброчесності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам. Проектна група – 1 доктор наук, 3 кандидати наук з даної чи спорідненої спеціальності. Гарант програми – О.В. Тагліна, кандидат біологічних наук, доцент, учитель-методист. Усі викладачі є штатними співробітниками Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, всі лектори мають науковий ступінь та/або вчене звання. Усі викладачі є провідними фахівцями з біології та/або методики її викладання, педагогіки та / або психології, відповідно до плану підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації в наукових та освітніх установах різного рівня акредитації. На освітній програмі викладають науково-педагогічні працівники з багаторічним досвідом роботи в закладах середньої освіти (гімназії, ліцеї, загальноосвітні школи тощо), закладах позашкільної освіти (керівники гуртків, керівники науково-дослідницьких проектів школярів, консультативна робота), закладах післядипломної освіти (викладачі курсів підвищення кваліфікації вчителів) та мають відповідну освіту та кваліфікацію. Серед викладачів освітньої програми є автори підручників та навчальних посібників для закладів середньої освіти.

Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Аудиторний фонд, який використовується, включає загальні лекційні аудиторії та спеціалізовані аудиторії та лабораторії, комп'ютерний клас з доступом до мережі Інтернет. Аудиторії обладнані відповідним мультимедійним та спеціальним обладнанням. На факультеті наявні та використовуються наочні посібники та демонстраційні та роздаткові матеріали з тематик біологічної спрямованості Стандарту середньої освіти: з біології рослин, біології тварин, біології людини, генетики, мікології, тощо, колекції біологічних об'єктів (в тому числі Колекція ліній дрозофіл (Національне надбання України), Науковий гербарій СWU (Національне надбання України), Науковий мікологічний гербарій СWU-Мус (Національне надбання України), Альотека – колекція зразків водоростей). Окремі заняття проводяться на базі Ботанічного саду та Музею природи ХНУ імені В.Н. Каразіна. На факультеті працює «Кабінет методики викладання біології, основ здоров'я та природознавства» зі спеціалізованою бібліотекою навчальної та методичної літератури а також «Лабораторія інтегруючого викладання природничих наук». Також використовуються тематичні кабінети на базі закладів середньої освіти (на умовах договорів) та дослідницькі лабораторії кафедр (Лабораторія культивування клітин і тканин тварин, Лабораторія клітинної біохімії та молекулярної генетики, Лабораторія біоінформатики, Молекулярно-генетична лабораторія, Лабораторія калюсних культур «Морфогенез in vitro», Лабораторія мікробіології та мікробіологічний бокс, Лабораторія аквакультури з колекцією культур водоростей, Лабораторія чистих культур грибів, Лабораторія з діагностики хвороб рослин, Лабораторія паразитології, Лабораторія водних організмів, Лабораторія систематики безхребетних, Лабораторія генетики онтогенезу. Дисципліни, пов'язані з вивченням біорізноманіття та опануванням екскурсійного методу, а також практики можуть проводитись на базі біологічних стаціонарів (Біологічна станція та Лабораторія водних організмів розташованих в природних біотопах та на території Національних природних парків «Слобожанський», «Дворічанський», «Гомільшанські ліси (за домовленістю, відповідно договорів про співпрацю). Педагогічна практика та дослідження для кваліфікаційних робіт проходить на базі партнерських закладів середньої освіти (на умовах договору). За потреби здобувачі освіти забезпечені гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, різноманітні спортивні секції і культурні центри. Пункти харчування пропонують якісне меню, в тому числі, з сертифікатом «Халаль».
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційні сайти ХНУ імені В.Н.Каразіна (http://karazin.ua/), біологічного факультету http://biology.karazin.ua/ містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, освітні ресурси (матеріали навчально-методичного забезпечення). Необмежений доступ до Інтернет, друковані фонди ЦНБ імені В. Н. Каразіна, репозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, навчальні і робочі плани, освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних

	робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю Відповідає ліцензійним умовам, 100%
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати право на академічну мобільність у вищих навчальних закладах та наукових установах України за угодами та з власної ініціативи на основі індивідуального запрошення. Під час академічної мобільності студентам надається можливість дистанційного проходження навчальних курсів за програмою відповідного семестру з використанням системи Moodle або Classroom.
Міжнародна кредитна мобільність	Програми Erasmus Mundus, програма німецьких академічних обмінів DAAD, стипендіальна програма Fulbright, програми Інституту відкритого суспільства (Вашингтон), тощо, а також індивідуальні запрошення з вищих навчальних закладів і наукових установ за межами України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Громадяни інших держав приймаються на навчання за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів. Деталі регламентуються Правилами прийому.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації – магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Біологія та здоров'я людини, вчитель біології та основ здоров'я.

Кваліфікаційна робота магістра є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок. Кваліфікаційна робота передбачає проведення огляду літературних джерел та досвіду, аналізу та прикладного дослідження проблем у галузі освіти, методики викладання, біології та здоров'я людини. Обсяг та структура роботи встановлюється закладом вищої освіти. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно перед Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Доповідь здобувача для переконливості та підтвердження висновків та пропозицій має супроводжуватися презентацією із використанням мультимедійної техніки.

Кваліфікаційна робота (або її реферат, у випадку, якщо робота містить неопубліковані дані) має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1	•	•	•			•		•						•	
ПРН 2	•	•						•	•	•			•	•	
ПРН 3	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 4	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН 5				•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПРН 6		•					•		•		•		•	•	
ПРН 7	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПРН 8	•						•	•	•			•	•		
ПРН 9	•		•			•	•	•	•	•	•		•		
ПРН 10							•	•	•	•	•		•		
ПРН 11	•		•			•	•	•	•	•	•		•		
ПРН 12	•		•			•	•	•	•	•	•		•		
ПРН 13									•		•		•		
ПРН 14				•		•	•		•		•				
ПРН 15									•						
ПРН 16					•			•			•	•			