

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ НАУКИ»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В. Н. Каразіна

«25» 12 2023 р.

Протокол № 23

Введено в дію з 2023 року наказом

від 27.12 2023 р. № 014-1/656

Проректор з науково-педагогічної роботи



Олександр ГОЛОВКО

Харків 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

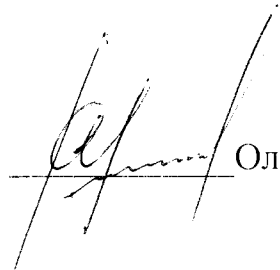
«ОСВІТНІ НАУКИ»

Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичною радою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна,

протокол № 3 від «19» грудня 2023 року

Голова Науково-методичної ради

проректор з науково-педагогічної роботи  Олександр ГОЛОВКО

2. Вченою радою Навчально-наукового інституту міжнародної освіти,
протокол № 3 від «8» листопада 2023 року

Голова вченої ради  Олександр КАГРАМАНЯН

3. Науково-методичною комісією Навчально-наукового інституту міжнародної освіти,

протокол № 2 від «27» жовтня 2023 року

Голова науково-методичної комісії  Оксана ТРОСТИНСЬКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник групи забезпечення:		
МАХНОВСЬКИЙ Сергій Сергійович	Доцент кафедри педагогіки	Кандидат педагогічних наук
Члени робочої групи:		
ЛУНЯЧЕК Вадим Едуардович	Професор кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук. професор
ТКАЧОВА Наталія Олександрівна	Професор кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук. професор
БЕЛЯЄВ Сергій Сергійович	Професор кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук. професор
КАБАЦЬКА Олена Володимирівна	Доцент кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук. доцент
ТАМОЖСЬКА Ірина Володимирівна	Доцент кафедри профільної підготовки	Доктор педагогічних наук
БАЙДАЛА Вікторія Вікторівна	Доцент кафедри профільної підготовки	Кандидат педагогічних наук

При розробці Програми враховані вимоги:

1. Законодавчих та нормативних актів: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».
2. Стандарту вищої освіти України із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня, рівень освіти: Магістр (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520).
3. Національної рамки кваліфікації, національного класифікатору України ДК 003:2010.

Рецензенти:

1. доктор педагогічних наук, доцент, проректор Приватного вищого навчального закладу «Харківський міжнародний медичний університет»
Жанна ДАВИДОВА;
2. доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету
Оксана ПЕТРЕНКО
(Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються)

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 011

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Офіційна назва освітньо-наукової програми	«Освітні науки»
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація, присвоюється	Ступінь вищої освіти: магістр Кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки Освітньо-професійна програма «Освітні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Передумови	Дозволяється підготовка на основі освітніх ступенів бакалавр, спеціаліст та магістр з інших спеціальностей
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Форма навчання	Очна (денна/вечірня), заочна
Термін дії освітньо-наукової програми	2024-2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://iie.karazin.ua

2. Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук, здатних здійснювати інноваційну викладацьку й дослідницьку діяльність та навчатися впродовж життя.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для підготовки магістра
Основний фокус програми	Реалізація освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на забезпечення підготовки майбутніх фахівців у галузі освітніх та

	<p>педагогічних наук, компетентних викладацьких кадрів для закладів освіти.</p> <p>Об'єкти вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p>Теоретичний зміст: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p> <p>Ключова слова: освітні, педагогічні науки; педагогіка; освіта; методи, засоби, форми навчання; науково-педагогічне дослідження.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливостями програми є:</p> <p>урахування в роботі міжнародних стандартів якості освіти та міжнародних освітніх практик; активне застосування інноваційних освітніх технологій та методів навчання;</p> <p>акцентування на формуванні й реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів освіти;</p> <p>надання персоналізованої педагогічної підтримки здобувачам у процесі здійснення ними навчальної діяльності;</p>

	широке залучення здобувачів до проведення дослідницької діяльності; можливість навчання іноземною мовою, що сприяє здійсненню здобувачами академічної мобільності.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) випускник може влаштуватися на такі посади: 23 Професіонали в галузі освіти на навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Ассистент 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Викладач (методи навчання) 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Реалізація освітньої програми передбачає комплексне застосування моделей компетентнісного, студентоцентрованого, проблемного навчання, системи різних методів навчання (словесні, наочні та практичні; репродуктивні, проблемні, частково-пошукові й дослідницькі) та інноваційних освітніх технологій (інформаційно-комунікаційні й цифрові, проєктні, ігрові, активні й інтерактивні тощо), а також надання педагогічної підтримки здобувачам під час здійснення ними самоосвітньої діяльності та професійно-особистісної самоосвіти. Здобувачі активно залучаються до виконання різних видів навчально-дослідницької й науково-дослідницької діяльності, зокрема до створення навчально-дослідницьких проєктів, участі в роботі науково-практичних конференцій і семінарів.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів є систематичним, послідовним і прозорим процесом, що реалізується відповідно до встановлених процедур, охоплює всі види аудиторної й позааудиторної навчальної діяльності відповідно до змісту освітньої програми та передбачає використання накопичувальної бально-рейтингової системи. За цією системою, процедура оцінювання відбувається за національними 4-рівневою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 2-рівневою (зараховано, не зараховано) шкалами оцінювання, а також за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Використовуються різні види (попередній, поточний, рубіжний (тематичний, модульний), підсумковий, взаємоконтроль і самоконтроль) та форми (усне й письмове опитування, тестування, практичні вправи та завдання, педагогічні есе, проблемні ситуації, захист виконаних проєктів, іспит, захист магістерської роботи) контролю.</p>
6. Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

7. Програмні результати навчання

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p align="center">Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і вчене звання, а також підтверджений рівень професійної та наукової підготовки згідно з ліцензійними вимогами (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 р. № 365).</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі у дистанційному форматі (комп'ютерна техніка, доступ до мережі інтернет, віртуальне навчальне середовище Moodle, Zooш тощо). Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>На офіційному веб-сайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (https://karazin.ua) наведено інформацію про ОП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти, систему онлайн навчання та оцінювання студентів Moodle. Інформаційне забезпечення включає навчально-методичний фонд бібліотеки університету, електронні навчальні й методичні матеріали. Здобувачі забезпечені необхідними підручниками, навчальними посібниками, мають доступ до періодичних фахових видань, навчально-методичних доробок викладачів. Навчально-методичне забезпечення підготовки магістрів, згідно з ліцензійними й акредитаційними вимогами, містить освітню програму, робочі навчальні програми, комплекси лекцій, планів семінарських і практичних занять, дидактичних матеріалів для самостійної діяльності здобувачів, методичні матеріали для організації різних видів навчальної роботи, програми виробничої (асистентської) та науково-педагогічної практик.</p>
<p align="center">9. Академічна мобільність</p>	

Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та іншими вітчизняними ЗВО <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u>
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та зарубіжними ЗВО <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u> <u>Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)</u>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних здобувачів вищої освіти англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки (10 кредитів)			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Іноземна мова професійного спрямування	3	Залік
ОК 3	Педагогіка та психологія вищої освіти	4	Іспит
2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (30 кредитів)			
ОК 4	Організація і проведення наукових досліджень у галузі освіти	4	Іспит
ОК 5	Педагогічна майстерність та професійна етика викладача вищої школи	4	Іспит
ОПК 6	Дидактичні сценарії цифрових і медіа-сервісів. Кібербезпека.	5	Іспит
ОПК 7	Методика викладання у вищій школі	3	Іспит
ПК 8	Менеджмент і маркетинг в освіті	3	Іспит

OK 9	Інноватика у вищій освіті	4	Іспит
OK 10	Педагогічна компаративістика та міжнародна освіта	4	Іспит
OK 11	Фасилітація та коучинг у вищій освіті	3	Залік
Практична підготовка, виконання дипломної роботи, державна атестація (25 кредитів)			
OK 12	Виробнича (асистенська) практика	5	Диференційований залік
OK 13	Науково-дослідницька практика	5	Диференційований залік
OK 14	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	15	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
Вибіркові компоненти ОП (25 кредитів)			
ВК	Вибіркові компоненти	25	Залік
Усього: 90 кредитів			

2.2 Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація магістрантів проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в царині освіти. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам академічної доброчесності, що є необхідною передумовою для її рекомендації до захисту. Захист відбувається відкрито та публічно.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

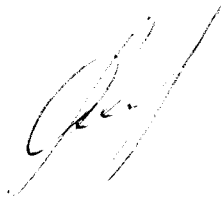
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+		+	+									+	+
ЗК 2			+	+		+							+	+
ЗК 3			+		+		+					+		+
ЗК 4		+	+		+		+					+	+	+
ЗК 5								+	+			+		
ЗК 6			+		+	+			+			+	+	+
ЗК 7		+			+			+			+	+		
ЗК 8			+		+		+	+				+		+
ЗК 9														
ЗК 10		+								+				
СК 1			+	+									+	+
СК 2									+				+	+
СК 3			+		+		+				+	+		
СК 4			+		+				+	+				
СК 5			+		+	+	+							
СК 6			+		+			+						
СК 7			+	+				+						+
СК 8			+		+		+	+						+
СК 9			+	+	+	+	+							

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	+		+	+						+			+	+
ПРН 2			+	+	+	+	+							
ПРН 3				+	+				+					
ПРН 4		+	+	+	+							+	+	+
ПРН 5			+		+		+				+			
ПРН 6					+			+	+					
ПРН 7			+	+	+							+		

ПРН 8					+	+	+					+		
ПРН 9			+	+	+								+	+
ПРН 10			+		+			+			+	+	+	+
ПРН 11			+		+		+					+		

Керівник проєктної групи,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри профільної підготовки
навчально-наукового інституту
міжнародної освіти
Харківського національного
університету імені В. Н. Каразіна



Сергій МАХНОВСЬКИЙ