

18 Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Професійна освіта (Цифрові технології)»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В. Н. Каразіна

«26» травня 2025 р.

Протокол № 14

Введено в дію з 2025 року наказом

від 28 травня 2025 р. № 0114-1/254

Проректор з науково-педагогічної роботи



 Лілія ГРИНЕВИЧ

Харків 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Управління закладом освіти»

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

**1. Науково-методичній раді Харківського національного
університету імені**

В. Н. Каразіна, протокол № 10 від « 21 » травня 2025 року

Заступник голови Науково-методичної ради  Сергій Єльцов

2. Вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти,
протокол № 4 від «24» квітня 2025 року


Голова вченої ради  Олександр КАГРАМАНЯН

**3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту
міжнародної освіти, протокол № 8 від «18» квітня 2025 року**

Голова науково-методичної комісії  Оксана ТРОСТИНСЬКА

**4. Кафедрі освітніх наук. цифрового навчання та академічного
підприємництва,**

протокол № 6 від «16» квітня 2025 року

В.о. завідувача кафедри освітніх наук. цифрового навчання та академічного
підприємства  Наталія ТКАЧОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи:		
КАБАЦЬКА Олена Володимирівна	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, доцент
Члени робочої групи:		
КАЙДАЛОВА Лідія Григорівна	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
ЛУНЯЧЕК Вадим Едуардович	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
ЧИРВА Ярослава Олександрівна	Доцент ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Кандидат педагогічних наук
КУЙДІНА Тетяна Михайлівна	Доцент ЗВО кафедри електроніки та управляючих систем Навчально-наукового інституту комп'ютерних наук	Кандидат педагогічних наук, доцент

До проєктування освітньої програми долучені:

- представник здобувачів вищої освіти **Богдан ВАРУНЦ**, магістрант 1 курсу Навчально-наукового інституту міжнародної освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна;

- представник роботодавців **Жаннія ДАВИДОВА**, доктор педагогічних наук, доцент, проректор Приватного вищого навчального закладу «Харківський міжнародний медичний університет».

При розробці Програми враховані вимоги:

1. Законодавчих та нормативних актів: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».
2. Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435).
3. Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (затверджено Наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 № 38-ОД).
4. Професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджено Наказом МОН від 16.10.2024 № 1466).
5. Національної рамки кваліфікації, національного класифікатору України ДК 003:2010.

Рецензенти:

1) **Алла ХАРКІВСЬКА**, доктор педагогічних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

2) **Володимир МОКЛЯК**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.

(Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються)

1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта (Цифрові технологія)»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Цифрові технологія)» Educational and scientific program "Teacher training (Digital technologies)"
Ступінь вищої освіти	Магістр
Кваліфікація, присвоюється	магістр з професійної освіти (цифрові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС Термін навчання: 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Немає
Передумови	Наявність ступеня бакалавра / магістра / спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	2025 – 2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://iie.karazin.ua/eduscience/dep/masters_degree
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців професійної освіти, здатних застосовувати набуті загальні та професійні компетентності в галузі цифрових технологій, із теорії і методики професійного навчання в педагогічній та науково-дослідній діяльності, вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з викладанням цифрових технологій, розробляти, удосконалювати та ефективно використовувати цифрові технології у професійній діяльності.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А5.39_ Професійна освіта Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма для підготовки магістра
Основний фокус програми	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення

	<p>інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.</p> <p>Основними фокусами програми є формування здатності здобувачів здійснювати науково-дослідницьку й викладацьку діяльність у галузі середньої, вищої та професійної освіти, надання можливості працевлаштування викладачами в різного типу заклади, розвиток професійної компетентності в галузі цифрових технологій, що включає педагогічну та комп'ютерно-технологічну складові.</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна освіта, цифрові технології, педагогічна майстерність, професійні компетентності, заклади освіти, дослідницька діяльність.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Спрямована на здійснення глибокої педагогічної та цифрової технологічної підготовки майбутніх фахівців на основі врахування державних та регіональних потреб ринку Програма забезпечує системне поєднання освітнього й наукового складників, що дає змогу сформувати у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для успішного здійснення викладацької й наукової діяльності в сучасному цифровому просторі. Пропонування широкого кола обов'язкових та вибіркового дисциплін з цифрових технологій, різних галузей педагогіки та інших суміжних наук (психологія, менеджмент та маркетинг в освіті тощо) дозволяє розробити й реалізовувати на практиці індивідуальну траєкторію професійного становлення майбутнього фахівця. Здобувачі освіти мають можливість здійснювати навчання всіх чи окремих дисциплін іноземною мовою, що створює сприятливі умови для інтеграції фахівців у світову освітню й наукову спільноту. .</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Відповідно до Класифікатора професій (ДК 003:2010) та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017, який набрав чинність 28.09.2017 р.) фахівець із кваліфікацією магістр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології») може обіймати посади:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</p> <p>2321 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2419.2 Професіонал з інноваційної діяльності</p>

Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.</p> <p>Студентоцентрований освітній процес проводиться у формі лекцій, семінарських, практичних, індивідуальних занять, консультацій в онлайн та офлайн форматах, самостійного навчання, проходження виробничої й науково-педагогічної практики на основі використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій. У роботі активно застосовуються активні й інтерактивні методи та форми навчання: вебінари, мультимедійні презентації, кейс-метод, метод проєктів, майндмепінг, імітаційні, рольові й ділові ігри, тренінги, майстер класи, робота в майстермайнд групах, навчання через дослідження, метод синектики тощо.</p> <p>Залучення здобувачів освіти до послідовного виконання різних видів навчальної, квазіпрофесійної та професійної діяльності забезпечує плавний перехід від виконання навчальних завдань до завдань, максимально наближених до умов професійної роботи, а ще пізніше – до реального її здійснення під час проходження виробничої та науково-викладацької практики.</p> <p>Під час здійснення освітнього процесу застосовуються різні цифрові сервіси, застосунки та системи (Zoom, Meet, Moodle, Google Classroom тощо).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до встановлених процедур, охоплює всі види аудиторної й позааудиторної навчальної діяльності відповідно до змісту освітньої програми та передбачає використання накопичувальної бально-рейтингової системи. За цією системою, процедура оцінювання відбувається за національними 4-рівневою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 2-рівневою (зараховано, не зараховано) шкалами оцінювання, а також за 100-бальною шкалою ECTS.</p> <p><i>Поточний контроль:</i> усне й письмове опитування, тестування, практичні вправи, проблемні ситуації, захист виконаних проєктів, презентація.</p> <p><i>Підсумковий контроль:</i> екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p><i>Атестація:</i> підготовка та захист кваліфікаційної дипломної роботи магістра.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна	ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або

компетентність	інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК9. Здатність до навчання протягом усього життя на основі використання цифрових технологій.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p>СК8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти.</p> <p>СК9. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>СК11. Здатність до використання цифрових технологій у викладацькій та дослідницькій діяльності</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p>	

- РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
- РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.
- РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
- РН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
- РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
- РН8. Здійснювати в науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
- РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
- РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
- РН11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.
- РН12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти.
- РН13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти в закладах вищої освіти.
- РН14. Здатність здійснювати викладацьку та дослідницьку діяльність із застосуванням цифрових технологій.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p>	<p>Підготовку здобувачів забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету (доктори, кандидати наук), які мають відповідну базову освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних. Кадровий склад відповідає вимогам, визначеними відповідними ліцензійними умовами (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 р. № 365).</p>
<p>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</p>	<p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації. Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів відповідає ліцензійним умовам і є</p>

	достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лекційних аудиторіях, навчальних лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному вебсайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна Каразінський університет (https://karazin.ua)) представлено інформацію про ОНП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Здобувачі мають доступ до мережі інтернет, друкованих джерел (фонди ЦНБ ХНУ імені В. Н. Каразіна, репозитарій) та Інтернет-джерела інформації, зокрема Центру електронного навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна; електронні наукові видання, електронні навчальні курси для здійснення дистанційного й змішаного навчання, самостійної роботи. Бібліотека університету надає доступ здобувачам до наукометричних та реферативних баз даних, відкритих наукових ресурсів. Освітньо-навчальна програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та іншими вітчизняними ЗВО Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна та зарубіжними ЗВО Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua) Академічна мобільність Каразінський університет (karazin.ua)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі законодавства України.

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП для денної, заочної форм навчання

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки (19 кредити)			
ОК 1	Філософія науки в цифрову епоху	3	Залік

ОК 2	Ділова іноземна мова. Цифрова наукова комунікація	7	Залік, екзамен
ОК 3	Педагогіка та психологія професійної освіти	6	Екзамен
ОК 4	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	5	Екзамен
2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (54 кредитів)			
ОК 5	Педагогічна культура та цифрова компетентність викладача	4	Екзамен
ОК 6	Педагогічне лідерство та командоутворення	4	Залік, екзамен
ОК 7	Методика професійного навчання	4	Екзамен
ОК 8	Освітня діяльність у цифровому середовищі. Інноваційні освітні технології	6	Залік, залік
ОК 9	Бази даних. Програмування для викладацької діяльності.	5	Екзамен
ОК 10	Веб-технології та веб-дизайн освітнього контенту. Обробка зображень та мультимедіа	6	Екзамен
ОК 11	Комп'ютерні мережі. Корпоративні інформаційні системи в освітньому процесі	3	Залік
ОК 12	Комп'ютерна схемотехніка та архітектура комп'ютера	6	Залік, екзамен
ОК 13	Цифрові технології в науково-педагогічних дослідженнях	3	Залік
ОК 14	Безпека в науковому та освітньому цифровому просторі	5	Залік
ОК 15	Інтернаціоналізація вищої освіти та науки. Публікаційна активність і наукометричні бази даних	3	Екзамен
ОК 16	Патентознавство та інтелектуальна власність. Академічна доброчесність педагога-дослідника	5	Залік
Практична підготовка, виконання кваліфікаційної роботи, державна атестація (17 кредитів)			
ОПК 17	Виробнича практика	5	Залік
ОПК 17	Науково-педагогічна практика	5	Залік
ОПК 19	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	7	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
Вибіркові компоненти ОНП (30 кредитів)			
ВК	Вибіркові освітні компоненти	30	Залік
Усього: 120 кредитів			

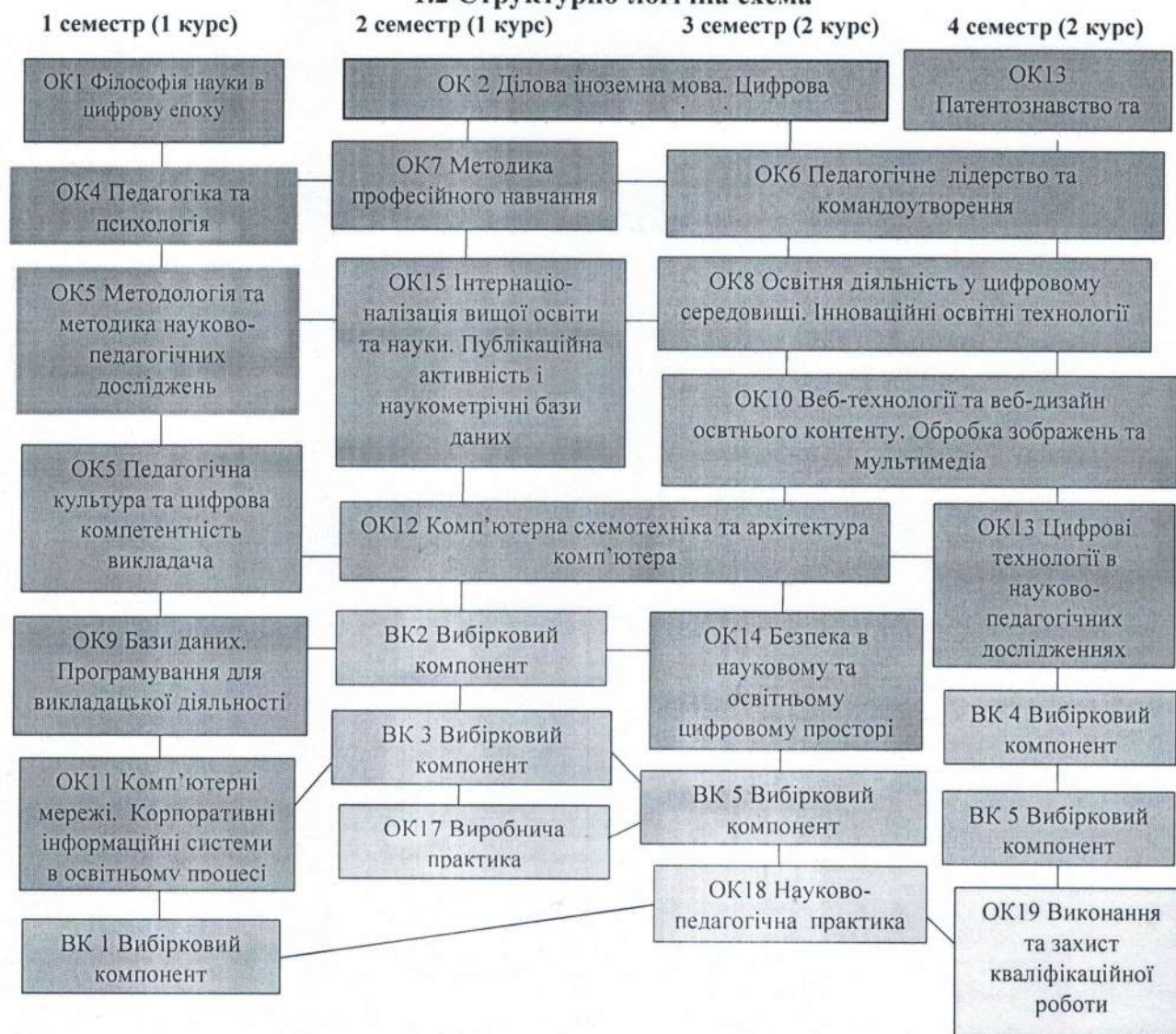
1.2. Перелік вибірових компонентів освітньо-професійної програми

У процесі опанування освітньо-наукової програми «Професійна освіта (цифрові технології)» здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти надається право на вільний вибір освітніх компонентів, що передбачено Законом України «Про вищу освіту» та п. 3.2.14.2 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Здобувач із запропонованого переліку у вибірковій частині самостійно обирає 6 навчальних дисциплін, що відповідають його індивідуальним інтересам. Крім того, здобувач має право обрати дисципліни з інших

освітніх програм університету. Перелік вибірових дисциплін і анотації до кожної з них розміщені на сайті університету.

Код навчальної дисципліни	Вибіркові навчальні дисципліни	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
BK 1	Розвиток Self skills майбутніх фахівців	6	Залік
	Загальна педагогіка		
	Моделі та технології змішаного навчання		
	Дискретна математика		
BK 2	Імерсивні технології в освіті	6	Залік
	Цифровий імідж викладача ЗВО		
	Цифровий маркетинг та брендинг освітніх послуг		
	Аналіз даних		
BK 3	Штучний інтелект у професійній діяльності педагога-науковця	3	Залік
	Педагогіка вищої освіти		
	Коучинг та тьютерство в дистанційному навчанні		
	Цифрова інклюзія у вищій освіті		
BK 4	Секрети успішного лідера: методи, практики, технології	6	Залік
	Здоров'язберезувальні технології в електронному навчанні		
	Основи IT-бізнесу		
	Супервізія та інтервізія в педагогічній діяльності		
BK 5	Управління IT-проектами	6	Залік
	Цифрові технології в управлінні освітнім процесом		
	Основи Data Science та Big Data		
	Хмарні офісні пакети		
BK 6	Програмування в STEM-освіті	3	Залік
	Діджиталізація вищої освіти		
	Моделі освітнього дизайну		
	Цифрова педагогіка		

1.2 Структурно-логічна схема



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація магістрантів проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, що має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в царині освіти. Кваліфікаційна робота має відповідати вимогам академічної доброчесності, що є необхідною передумовою для її рекомендації до захисту. Захист відбувається відкрито та публічно. Виконання освітньо-наукової програми в повному обсязі завершується видачою випускнику документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK 3	OK 4	OK 5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+								+	+	+								+
ЗК 2	+				+	+		+	+		+	+	+				+		+
ЗК 3		+	+		+	+					+	+	+					+	
ЗК 4		+					+								+				
ЗК 5			+		+	+	+											+	

ЗК 6			+		+		+						+	+	+	+	+		+
ЗК 7			+		+	+						+							+
ЗК 8	+			+						+		+			+	+			+
ЗК 9					+				+	+	+	+			+			+	
СК 1	+			+			+		+	+	+	+	+						+
СК 2			+	+		+	+												+
СК 3			+		+		+	+	+	+	+						+	+	+
СК 4	+				+		+	+			+	+	+						+
СК 5			+					+											+
СК 6		+	+			+													+
СК 7		+	+			+	+												+
СК 8	+												+	+		+			+
СК 9														+		+			+
СК 10				+	+	+								+				+	+
СК 11			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+				+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	
ПРН 1	+			+									+							+
ПРН 2	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+			+
ПРН 3		+	+		+	+	+				+									+
ПРН 4		+		+		+					+		+		+		+			+
ПРН 5		+	+			+	+						+	+			+			+
ПРН 6			+		+		+												+	
ПРН 7			+		+	+	+	+				+	+	+					+	
ПРН 8				+						+			+			+				+
ПРН 9				+					+	+	+									+
ПРН 10			+		+		+				+								+	
ПРН 11	+			+	+											+				+
ПРН 12														+		+	+			+
ПРН 13			+		+		+												+	
ПРН 14			+	+	+		+	+	+		+		+				+	+	+	+

Гарант програми, доктор педагогічних наук.
доцент



Олена КАБАЦЬКА