

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Галузі знань: А Освіта

Спеціальність А1 Освітні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету
імені В. Н. Каразіна

« 26 » травня 2025 року,
протокол № 14

Введено в дію з 2025 року

Наказом від « 28 » травня 2025 р.

0114-1/254



Проректор з науково-педагогічної роботи

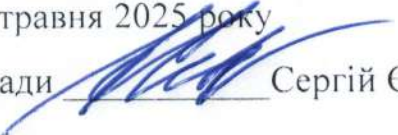
Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ

Харків 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

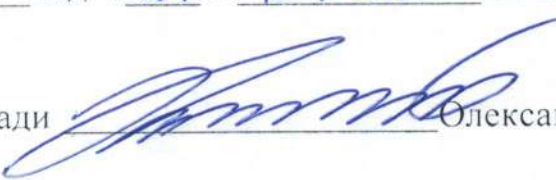
Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протокол № 10 від «21» травня 2025 року

Заступник голови Науково-методичної ради  Сергій Сльцов

2. Вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти, протокол № 4 від « 24 » квітня 2025 року

Голова вченої ради

 Олександр КАГРАМАНЯН

3. Науково-методичній комісії Навчально-наукового інституту міжнародної освіти, протокол № 8 від « 18 » квітня 2025 року

Голова науково-методичної комісії

 Оксана ТРОСТИНСЬКА

4. Кафедрі освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва, протокол № 6 від « 16 » квітня 2025 року

В.о. завідувача кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва  Наталія ТКАЧОВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи:		
ТКАЧОВА Наталія Олександрівна	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємства Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
Члени робочої групи:		
ЛУНЯЧЕК Вадим Едуардович	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємства Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, професор
КАБАЦЬКА Олена Володимирівна	Професор ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємства Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Доктор педагогічних наук, доцент
ПЕТРЕНКО Наталія Володимирівна	Доцент ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємства Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Кандидат педагогічних наук, доцент
БАЙДАЛЯ Вікторія Вікторівна	Доцент ЗВО кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємства Навчально-наукового інституту міжнародної освіти	Кандидат педагогічних наук
КРИВОШЕЙ Кирило Юрійович	Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти другого рівня навчання, спеціальність А1 Освітні науки	

До проєктування освітньої програми долучені:

Представник здобувачів вищої освіти: Кирило КРИВОШЕЙ, аспірант першого року навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна.

Представник роботодавців: док-р пед. наук, проф., перший проректор Харківської державної академії фізичної культури Анатолій ГУБА.

Рецензенти:

1. **Марина ГРИНЬОВА**, доктор педагогічних наук, професор; член-кореспондент НАПН України, ректор Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка;
2. **Олена КАРАМАН**, доктор педагогічних наук, професор; ректор ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (Полтава);
3. **Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО**, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, ректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Навчально-науковий інститут міжнародної освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» Educational and scientific program "Educational and pedagogical sciences"
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Кваліфікація, що присвоюється	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук (PhD)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання: 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про державну умовну (відкладену) акредитацію спеціальності 011 освітні, педагогічні науки НД 10182, дійсний до 28 січня 2026 р., Акредитовано Національним агентством
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», які затверджені Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	2025-2029 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://iie.karazin.ua
2. Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки компетентних педагогічних і науково-педагогічних працівників нової генерації, здатних до ефективного здійснення інноваційної педагогічної й науково-дослідницької діяльності в царині освітніх, педагогічних наук на засадах дотримання норм академічної доброчесності з метою підвищення науково-освітнього потенціалу регіону і країни загалом, активізації інтеграції України в європейський і світовий освітній та науковий простір.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: А Освіта 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність: А1 Освітні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, що орієнтована на підготовку компетентних педагогічних та науково-педагогічних кадрів, які здатні самостійно здійснювати професійно-педагогічну, освітньо-дослідницьку й науково-дослідницьку діяльність, ефективно розв'язувати багатоаспектні проблеми у площині освіти
Основний фокус програми	Цілі навчання: формування у здобувачів компетентностей, необхідних для ефективного виконання професійно-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу.

	науково-дослідницької діяльності в царині освіти, реалізації самоосвіти, успішної професійної й особистісної самореалізації, забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці. <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освіта в соціокультурному, теоретичному та практичному аспектах. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> філософія й методологія освіти, наукові дослідження в галузі педагогіки, системи освіти (загальної середньої освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, освіти дорослих), педагогіка вищої школи, андрагогіка, історія педагогіки, теорія і методика навчання, теорія і практика виховання, теорія і методика професійної освіти, педагогічна компаративістика, теорія і методика управління освітою. <i>Ключові слова:</i> педагогіка, освіта, навчання, виховання, управління в освіті, викладання, науково-дослідницька діяльність.
Особливості програми	Унікальність освітньо-наукової програми насамперед проявляється в системному поєднанні освітнього й наукового складників, що забезпечує цілісність теоретичної і практичної підготовки здобувачів як викладачів та науковців, формуванні загальних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців у галузі освітніх, педагогічних наук з урахуванням вимог регіонального й міжнародного ринку праці. Пропонування широкого спектру обов'язкових та вибіркових дисциплін, обрання теми дисертаційного дослідження в колі індивідуальних інтересів здобувачів дозволяє забезпечити проходження програми кожним із них за індивідуальною траєкторією. Освітньо-наукова програма характеризується посиленням теоретико-методологічної бази, включенням до її змісту науково-педагогічної практики, що забезпечує підвищення рівня теоретичної обізнаності здобувачів та закріплення засвоєних ними знань та вмінь в умовах реальної педагогічної та дослідницької діяльності. Особливістю програми є також викладання всіх або окремих навчальних дисциплін іноземною мовою, що створює сприятливі передумови для можливості стажування здобувачів у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах за кордоном, а також для прослуховування циклу лекцій запрошених викладачів зарубіжних університетів, сприяючи інтеграції фахівців у світовий освітній та науковий простір. Наукова складова спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, підготовку дисертації та її публічний захист.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Педагогічна та наукова діяльність у закладах вищої освіти, інших установах і закладах різних форм власності та типів у царині освіти, системі підготовки й перепідготовки педагогічних кадрів, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного

	класифікатора України (національний класифікатор НК 031:2024"Національна номенклатура медичних виробів") ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810), а саме: 2310 Викладачі закладів вищої освіти; 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти; 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2310.1 Доцент і професор закладу вищої освіти; 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання); 2359 Інші професіонали в галузі навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.
Подальше навчання	Здобування наукового ступеня доктора наук, участь у постдокторських програмах, підвищення кваліфікації.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Методи й форми навчання:</i> лекції (академічна, бінарна, проблемна, лекція-візуалізація, лекція з мультимедійним супроводом, відеолекція), семінари (традиційний, семінар-«мозковий штурм», семінар-дискусія), вебінари, практичні заняття, дискусії, диспути, індивідуальні заняття з викладачем (для проєктування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), сторітелінг, кейс-метод, інтерактивні методи, майстер-клас, комп'ютерні презентації, науково-викладацька практика. <i>Інноваційні освітні технології:</i> технології навчання у форматі офф- і онлайн, зокрема інтерактивні, проєктні, ігрові технології, майндмепінг; цифрові технології, зокрема онлайн дошки Padlet, Socrative, Linoit. Освітній процес реалізується на засадах системного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, аксіологічного, акмеологічного, ресурсного підходів із використанням елементів змішаного та дистанційного навчання. Системна єдність теоретичної та практичної підготовки здобувачів забезпечується доцільно обраними видами навчальної, квазіпрофесійної та професійної діяльності. Упродовж усього терміну навчання в аспірантурі здобувачам надається індивідуалізована педагогічна підтримка їхньої навчальної й пошукової діяльності з боку наукового керівника.
Оцінювання	<i>Освітня складова програми:</i> використання накопичувальної системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів у всіх видах аудиторної й позааудиторної роботи, передбачених навчальним планом. Для оцінювання цих досягнень застосовують: тести, есе, усне опитування, термінологічні диктанти, письмові вправи й завдання, вирішення проблемних ситуацій, мультимедійні презентації, захисти проєктів, захист звіту з науково-вироб-

	ничої практики, залік, іспит. Види контролю: контроль на рівні викладача, ректорату та самоконтроль: оперативний (вхідний, поточний, проміжний), підсумковий (семестровий контроль й підсумкова атестація) та відтермінований. Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною чотирибальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і двобальною («зараховано», «незараховано») шкалою. <i>Наукова складова програми:</i> оцінювання результатів наукової діяльності здобувача, представлених у публікаціях за темою дисертації у вітчизняних фахових виданнях України та періодичних зарубіжних виданнях, зокрема проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та Scopus), збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різного рівня, підготовлених розділів дисертації згідно індивідуального плану наукової роботи, наукових звітах про виконану роботу відбувається на основі використання кількісних і якісних показників. Форми контролю: проміжна (виконання здобувачами індивідуального плану наукової роботи й індивідуального навчального плану за всіма передбаченими складниками) та підсумкова (публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в професійній та науково-дослідницькій діяльності в царині освіти/педагогіки, здійснювати аналіз педагогічних явищ і процесів, конструювати нові знання й ідеї під час проведення власних наукових пошуків.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до узагальнень, аналізу й синтезу, абстрактного і критичного мислення для розуміння досліджуваних педагогічних явищ і процесів, установлення між ними причинно-наслідкових зв'язків. ЗК 2. Здатність розуміти національні, європейські й загальносвітові ціннісні пріоритети освіти, вимоги до її реалізації у сучасному глобалізованому світі. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї в процесі вирішення професійно-педагогічних та дослідницьких завдань. ЗК 4. Здатність здійснювати професійну комунікацію українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах. ЗК 5. Здатність до застосування сучасних комп'ютерних, цифрових та мобільних технологій у педагогічній та освітній діяльності. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення, критичного аналізу, інтерпретування та застосування інформації з різних джерел у науковій і педагогічній діяльності. ЗК 7. Здатність здійснювати комплексні наукові дослідження на основі дотримання норм професійної етики й академічної доброчесності.

	ЗК 8. Здатність до здійснення постійного професійного й особистісного самовдосконалення та самоменеджменту. ЗК 9. Здатність розробляти наукові проєкти та керувати ними, залучати грошові й інші ресурси за допомогою фандрайзингу, реєструвати права інтелектуальної власності. ЗК 10. Здатність до автономної діяльності та групової взаємодії в умовах полікультурного простору, прояву лідерства у різних професійних спільнотах.
Фахові компетентності	ФК 1. Здатність до опанування педагогічної термінології, оволодіння системними знаннями в галузі філософії освіти, методології, педагогіки/освіти, зокрема про сучасні тенденції розвитку освіти, інноваційні освітні методики й технології, основні педагогічні теорії й концепції, методологію педагогічного дослідження. ФК 2. Здатність виявляти актуальні педагогічні проблеми та визначити ефективні шляхи їх розв'язання. ФК 3. Здатність проєктувати та проводити ґрунтовні науково-педагогічні розвідки відповідно до логіки наукового пошуку на основі обраної методології й методів дослідження, доводити до широкого загалу сформульовані висновки й отримані результати в авторських публікаціях та виступах на конференціях, представляти власні наукові доробки у формі правильно оформленої дисертаційної роботи та під час її прилюдного захисту. ФК 4. Здатність на основі вивчення історії педагогіки й порівняльної педагогіки виявляти актуальні для сьогодення теоретичні та практичні напрацювання вітчизняних та зарубіжних учених у галузі освіти, виокремлювати перспективні напрямки творчого використання цих доробок у вітчизняній системі освіти. ФК 5. Здатність розробляти, реалізовувати й адекватно оцінювати освітні й міждисциплінарні проєкти та програми. ФК 6. Здатність педагогічно обґрунтовано здійснювати освітній процес у вищій школі, обирати й упроваджувати оптимальні для конкретної освітньої ситуації традиційні й інноваційні освітні методики, технології, методи й форми навчання з метою формування освітньої, педагогічної й наукової компетентності здобувачів, активізації професійно-особистісного розвитку кожного з них. ФК 7. Здатність до вивчення виховних систем, технологій виховання й самовиховання особистості в сучасному динамічно змінному суспільстві, забезпечення педагогічної підтримки особистісного зростання суб'єкта на основі врахування його вікових та індивідуальних особливостей. ФК 8. Здатність дотримуватися в навчальній та фаховій діяльності норм професійної етики та орієнтуватися на національні й загальнолюдські цінності. ФК 9. Здатність вдосконалювати й розробляти власні авторські освітні методики й технології, застосовувати на заняттях широкий арсенал доцільно відібраних методів і форм навчання здобувачів.

ФК 10. Здатність створювати для викладання певної навчальної дисципліни відповідні навчальні й робочі освітні програми, підручники, посібники, методичні рекомендації та інші складники навчально-методичного комплексу для організації та здійснення освітнього процесу.

7. Програмні результати навчання

РН 1. Демонструвати знання філософії освіти й педагогіки, онтології, гносеології, оперувати сучасними філософськими й освітніми концепціями, знаннями методології наукового пізнання, здійснювати аналіз актуальних проблем суспільної й індивідуальної життєдіяльності.

РН 2. Розробляти педагогічні концепції й теорії на основі врахування гуманістичних суспільних цінностей, закономірностей і принципів філософії, застосування її категорій.

РН 3. Ідентифікувати й застосовувати в науковій та освітній діяльності основні наукові підходи, педагогічні теорії, концепції, моделі.

РН 4. Виявляти навички здійснення самостійної діяльності та групової взаємодії, демонструвати лідерські якості, толерантність до культурних, мовних й індивідуальних відмінностей партнерів по спілкуванню.

РН 5. Узагальнювати тенденції подальшого розвитку педагогічної науки й освіти в сучасному інформаційному суспільстві.

РН 6. Володіти навичками писемного й усного мовлення, інфографічної майстерності в процесі професійній комунікації, що забезпечує порозуміння з іншими людьми, сприяє здійсненню конструктивної взаємодії з ними, забезпеченню ефективного впливу на адресата з урахуванням наявної ситуації, поставлених мети й завдань.

РН 7. Демонструвати вміння комунікативно доцільного використання лексичних, граматичних, синтаксичних, орфографічних норм української й іноземної мов, що необхідно для чіткого та грамотного вираження власних думок в усному мовленні й наукових текстах.

РН 8. Проявляти універсальні дослідницькі навички, уміння аналізувати оцінювати й інтерпретувати отримані результати науково-дослідницької діяльності

РН 9. Демонструвати вміння презентації в усній, письмовій (українською й іноземними мовами) та мультимедійних формах результатів проведеного наукового пошуку.

РН 10. Оперувати професійною термінологією українською й іноземними мовами, виявляти схожості й відмінності у трактуванні ключових понять різними вітчизняними та зарубіжними авторами, чітко й грамотно формулювати авторські визначення провідних категорій дослідження.

РН 11. Проводити оригінальне експериментальне, історичне чи компаративістське педагогічне дослідження на основі опрацювання різного виду інформаційних джерел, застосовувати різні методи й засоби здійснення наукових розвідок.

РН 12. Демонструвати вміння здійснювати самоосвіту, уміння самоменеджменту, рефлексивні вміння для оцінки своїх професійних дій, сформованості професійних знань, умінь, умінь розробки й реалізації індивідуальної траєкторії професійно-особистісного розвитку.

РН 13. Використовувати здобуті психолого-педагогічні знання й уміння, досвід проєктувальної діяльності під час розробки й реалізації освітніх і міждисциплінарних проєктів та програм, володіти практичними прийомами фандрайзингу, уміннями реєстрації права інтелектуальної власності.

РН 14. Застосовувати у викладацькій та науково-дослідницькій діяльності інноваційні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення, розробляти дидактичні матеріали на основі їх використання.

РН 15. Застосовувати у власних дослідженнях і професійній діяльності перспективні наукові доробки, представлені в історико-педагогічних та компаративних дослідженнях, сучасних науково-педагогічних розвідках.

РН 16. Здійснювати викладання навчальних дисциплін відповідно до визначених у нормативних документах вимог, розробляти й реалізовувати організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, обирати оптимальні для кожної конкретної навчальної ситуації методи, форми, засоби навчання, розробляти й реалізовувати авторські методики й технології навчання.

РН 17. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів, застосовувати ефективні методи діагностики результатів їхньої освітньої діяльності, уміння на основі їх аналізу вносити своєчасні зміни в освітній процес.

РН 18. Творчо застосовувати доробки інноваційної педагогіки під час здійснення викладацької й наукової діяльності, критично оцінювати педагогічну значущість запропонованих освітніх інновацій, генерувати власні інноваційні ідеї, виокремлювати злгоденні і педагогічні проблеми, які вимагають невідкладного вирішення.

РН 19. Комунікувати з представниками наукової й освітньої спільноти на засадах професійної етики й академічної доброчесності, орієнтуватися у своїй діяльності на національні й загальнолюдські цінності.

РН 20. Створювати підручники, посібники, методичні рекомендації, дидактичні комплекси вправ та завдань, комплекси дидактико-методичного забезпечення освітнього процесу з урахування сучасних нормативних та педагогічних вимог.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Підготовку здобувачів забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету (доктори, кандидати наук), які мають відповідну базову освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях. Викладачі, які реалізують освітній процес, мають багаторічний досвід підготовки кандидатів та докторів наук, докторів філософії, керують науковими проєктами, науковими темами за підтримки МОН України, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних. Кадровий склад відповідає вимогам, визначеним відповідними ліцензійними умовами (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 р. № 365).

Матеріально-технічне забезпечення

Інструменти й обладнання: традиційні й електронні наукові, методичні й дидактичні джерела; комп'ютерна техніка й програмне забезпечення, що застосовують в освітньому процесі й науково-дослідній діяльності. Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лекційних аудиторіях, навчальних лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.

	Створена необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, їдальня, спортивний комплекс, медичний центр тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На офіційному вебсайті ХНУ імені В. Н. Каразіна (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна <u>Каразінський університет</u> (https://karazin.ua) представлено інформацію про ОНП, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Здобувачі мають доступ до мережі інтернет, друкованих джерел (фонди ЦНБ ХНУ імені В. Н. Каразіна, репозитарій) та Інтернет-джерела інформації зокрема Центру електронного навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна; електронні наукові видання, електронні навчальні курси для здійснення дистанційного та змішаного навчання, самостійної роботи. У розпорядженні здобувачів також є дисертації й автореферати дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора та кандидата наук, докторів філософії, які захищалися в спеціалізованих вчених радах університету. Бібліотека університету надає доступ здобувачам до наукометричних та реферативних баз даних, відкритих наукових ресурсів. Освітньо-навчальна програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
4. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ХНУ імені В. Н. Каразіна тісно співпрацює із закладами вищої освіти й науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України. <u>Академічна мобільність Каразінський університет</u> (karazin.ua)
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх договорів між ХНУ імені В. Н. Каразіна. <u>Академічна мобільність Каразінський університет</u> (karazin.ua)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
1. Цикл загальної підготовки (17 кредитів)			
ОК 1	Філософські засади наукового пізнання	4	Залік
ОК 2	Наукова україномовна та іншомовна комунікація	8	Залік, іспит
ОК 3	Стратегії і тактики наукового пошуку. Фандрайзинг та управління науковими проектами	5	Іспит

2. Цикл професійної (спеціальної) підготовки (28 кредитів)			
ОК 4	Організація наукової діяльності. Методологія та методи педагогічних досліджень	4	Іспит
ОК 5	Основи освітньої інноватики. Медіаосвіта. Цифровізація освітньо-наукового простору.	6	Залік, іспит
ОК 6	Академічна доброчесність та наукова етика. Правові основи інтелектуальної власності.	4	Іспит
ОК 7	Іміджологія для педагогічних, науково-педагогічних працівників	3	Залік
ОК 8	Педагогіка вищої школи	6	Іспит
ОК 9	Науково-педагогічна практика	5	Залік
Загалом 45			
Вибіркові компоненти ОНП (15 кредитів)			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1-го року навчання	5	Залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2-го року навчання	5	Залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3-го року навчання	5	Залік
Усього: 60 кредитів			

2.2. Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми. Цикл професійної підготовки

У процесі опанування освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» здобувачам наукового ступеня PhD надається право на вільний вибір освітніх компонентів, що передбачено п. 15 частини I ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

Здобувач із запропонованого переліку у вибірковій частині самостійно обирає 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів та обраної проблеми дослідження, яка відповідає спеціальності А1 Освітні науки. Крім того, здобувач має право обрати дисципліни з інших освітніх програм університету з урахуванням обраної тематики дисертації. Перелік вибірових дисциплін і анотації до кожної з них розміщені на сайті університету. Вивчення здобувачами дисциплін із категорії вибірових дає змогу максимально повно враховувати наукові інтереси кожного з них та набувати компетентності цільової наукової спеціалізації відповідно до проблематики наукових розвідок.

Перелік вибірових компонентів освітньо-наукової програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 1	Психологія та педагогіка кар'єрного зростання	5	Залік
	Використання штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності		
	Академічна англійська/ французька/ німецька/ китайська/українська (для іноземців) мова		

	Педагогіка здоров'язбереження		
	Менеджмент освіти		
ВК 2	Історія педагогіки та педагогічна компаративістика	5	Залік
	Попередження професійного вигорання		
	Формальна, неформальна, інформальна, тіньова освіта		
	Моніторинг та оцінювання якості освіти		
	Інклюзивне навчання у ЗВО		
ВК 3	Підприємництво в галузі освіти	5	Залік
	Лідерство та тимбілдинг у закладі освіти		
	Теорія та методика виховної роботи у вищій школі		
	Цифрові сервіси та застосунки в науково-педагогічних дослідженнях		
	Міжнародний етикет та діловий протокол в системі професійних комунікацій педагога-дослідника		

3. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми відображена в індивідуальному плані наукової роботи як органічний складник підготовки здобувача. Індивідуальний план наукової роботи створюється під керівництвом наукового керівника та містить чітко визначені вимоги, терміни й форми всіх запланованих і виконаних здобувачем видів діяльності, що передбачає проміжна та підсумкова атестація.

Обов'язковою частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація здобувачем наукових статей у вітчизняних фахових і зарубіжних періодичних виданнях, виступи на наукових, науково-практичних конференціях, симпозіумах, «круглих столах», участь у наукових фахових семінарах. це забезпечує апробацію й оприлюднення сформульованих теоретичних положень та висновків у відповідних наукових публікаціях (фахових, закордонних тощо).

Реалізація наукової складової освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» спрямована на проведення здобувачем унікального педагогічного дослідження під керівництвом наукового керівника, перебіг та результати якого оформлюються у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним дослідженням, суть якого полягає у розв'язанні актуальної наукової проблеми (завдання) у царини педагогіки, результати якого становлять вагомий внесок у розвиток цієї науки.

Рік підготовки	Зміст наукової роботи аспіранта (вид роботи)	Форма звітності, форма контролю
Перший рік підготовки	- ознайомлення з науковими джерелами за темою дослідження, опрацювання теоретичного матеріалу за темою дослідження наукові статті; - написання тез виступів на конференції (апробації матеріалів дослідження)	- опубліковані наукові статті у фахових виданнях, тези конференцій; - звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
Другий рік підготовки	- підготовка в першому варіанті теоретичного розділу дисертації, підготовка наукових статей і доповідей на конференціях; - публікація наукових статей і тези виступів на конференціях (апробації матеріалів дослідження)	- опубліковані наукові статті у фахових виданнях, тези конференцій; - звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
Третій рік підготовки	- отримання наукових результатів з теми дослідження, оприлюднення результатів; - виступи на наукових семінарах кафедри, інституту, університету; - публікація доповідей на конференції та наукові семінари; - публікація наукових статей та тез виступів на конференціях (апробації матеріалів дослідження)	- опубліковані наукові статті у фахових виданнях, тези конференцій; - звітування на засіданні кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва та вченій раді Навчально-наукового інституту міжнародної освіти
Четвертий рік підготовки	- оприлюднення результатів у фахових статтях та доповідях на конференціях, наукових семінарах; - завершення роботи за темою дослідження; - оформлення тексту дисертації, представлення дисертації та її основних напрацювань на науковому фаховому семінарі кафедри; - завершення дисертації, представлення її до публічного захисту	- опубліковані наукові статті у фахових виданнях, тези конференцій; - проведені наукові семінари, які можуть бути, зокрема, зафіксовані протоколами кафедри; - підготована та представлена до публічного захисту згідно з вимогами дисертаційна робота у вигляді тексту

4. Структурно-логічна схема ОНП



5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю А1 Освітні науки. У процесі підготовки докторів філософії атестація відбувається в двох формах: проміжна та підсумкова. Метою проміжної атестації є здійснення контролю за виконанням здобувачами індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи за всіма складниками, які передбачені освітньо-науковою програмою. Аспіранти наприкінці кожного семестру (двічі на навчальний рік) звітують про виконання індивідуального навчального плану (I, II рік навчання) та індивідуального плану наукової роботи (I – IV роки навчання) на засіданні кафедри. Результати вносять до протоколу засідання кафедри, індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України підсумкова атестація випускників, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою. Підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти до захисту визначає науковий керівник (або приймають консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Захист дисертації відбувається у спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності.

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОЗК 1	ОЗК 2	ОЗК 3	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6
ЗК 1	+		+	+					

ЗК 2	+								+	
ЗК 3			+	+						
ЗК 4		+						+		+
ЗК 5						+				+
ЗК 6	+		+	+	+				+	
ЗК 7			+	+	+		+			
ЗК 8					+			+		
ЗК 9		+	+							
ЗК 10		+						+		+
ФК 1		+	+	+					+	
ФК 2			+	+						
ФК 3		+	+	+						
ФК 4		+	+	+					+	
ФК 5						+				+
ФК 6									+	+
ФК 7									+	+
ФК 8							+	+		
ФК 9						+				+
ФК 10		+					+			+

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 1	+										+									
ПРН 2	+	+					+										+	+		
ПРН 3		+																		
ПРН 4						+	+													
ПРН 5										+										
ПРН 6		+									+	+								
ПРН 7				+												+				
ПРН 8				+																+
ПРН 9													+							
ПРН 10							+						+							
ПРН 11					+															
ПРН 12					+								+							
ПРН 13								+												
ПРН 14															+					
ПРН 15					+															
ПРН 16									+											
ПРН 17					+									+						
ПРН 18				+										+						
ПРН 19																+				
ПРН 20																+				
ПРН 21			+									+					+		+	
ПРН 22										+								+		
ПРН 23																			+	
ПРН 24																			+	
ПРН 25																				+
ПРН 26			+						+											

Гарант – док-р пед. н., проф.



Наталія ТКАЧОВА