

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма

ПСИХОЛОГІЯ

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань С – Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

Спеціальність С 4 – психологія

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного
університету імені В.Н. Каразіна

«26» травня 2025 року,

протокол № 14

Введено в дію з 2025 р.

наказом від 26.05, 2025р.

№ 0114-1/254

Проректор з науково-педагогічної роботи

Борис САМОРОДОВ



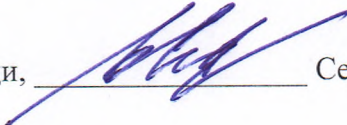
Харків 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Психологія»

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
протокол № від 2025

Заступник голови науково-методичної ради,  Сергій ЄЛЬЦОВ

2. Вченій раді факультету психології:
протокол № 2 від 19.03. 2025 р.

Голова вченої ради факультету  Надія КРЕЙДУН

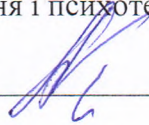
3. Методичній комісії факультету психології:
протокол № 3 від 19.03.2025 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  Юлія ГІМАЄВА

4. Засіданнях кафедр факультету психології:

- 4.1. Кафедра психологічного консультування і психотерапії:
протокол № 17 від 18.03.2025 р.

Завідувач кафедри психологічного консультування і психотерапії,

д. психол. н., професор  Олександр КОЧАРЯН

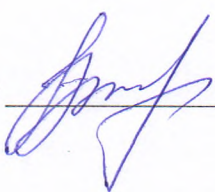
- 4.2. Кафедра прикладної психології:
протокол № 16 від 18.03.2025 р.

В.о. завідувача кафедри прикладної психології,

к. психол.н., доцент  Олена ГУЛЯЄВА

- 4.3. Кафедра загальної психології:
протокол № 18 від 18.03.2025 р.

Завідувач кафедри загальної психології,

д. психол. н., доцент  Валерій ОЛЕФІР

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників - місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми		
ПАВЛЕНКО Валентина Миколаївна	професор кафедри прикладної психології	к. психол. н., професор кафедри прикладної психології
Члени робочої групи		
ГУЛЯЄВА Олена Володимирівна	в.о завідувача кафедри прикладної психології	к. психол. н., доцент кафедри прикладної психології
ФЕДОСЄВ Віталій Альфредович	доцент ЗВО кафедри психологічного консультування і психотерапії	к. мед. н., доцент кафедри психології
МАЄВСЬКА Наталія Анатоліївна	доцент ЗВО кафедри загальної психології	к. психол. н., доцент кафедри загальної психології

До проєктування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти 2024-2025 років навчання: Корулик Наталія, Мережко Валентина, Ржевський В'ячеслав, Бомбір Анна; випускники 2023 року випуску через опитування, Богдановський Сергій – випускник 2023 року, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня.

При розробці проєкту Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти України із галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 – психологія за рівнем вищої освіти – другий (магістерський), (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565) .

2) Наказу МОН України від 13 червня 2024 року №842, про внесення змін до ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти

<https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>

3) Закону України «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

4) Закону України «Про освіту» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

5) Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, затвердженого Вченою радою ХНУ імені В.Н.Каразіна, протокол № 7 від 11 квітня 2022 року – https://karazin.ua/storage/documents/579_IMPclAn1N5R9wxFXXq1BEFDqX.pdf

6) Закону України від 23.04.2024 р. No 3642-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» <https://zakon.rada.gov.ua/go/3642-20>

7) Стратегічні цілі і наміри до 2030 року Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://karazin.ua/universitet/stratchiia-rozvytku-universytetu/stratchichni-tsili-i-namiry-do-2030-roku/>

8) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.
https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/93976/

9) Tuning-EuroPsy: Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Psychology
https://tuningacademy.org/wpcontent/uploads/2014/02/RefPsychology_EU_EN.pdf

10) Цілі сталого розвитку ООН <https://globalcompact.org.ua/tsili-stijkogo-rozvytku/>

11) **Рекомендації професійної асоціації:**

Етичний кодекс психолога Національної психологічної асоціації
https://www.npaua.org/files/ugd/86d9b8_91576161f5464bc2a8b1fa49dc327fd4.pdf

12) **Рекомендації провідного працедавця в галузі**

ПЕХАРЄВА Альона Станіславівна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

13) **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

ЛІСЕНИЙ Євген Володимирович – директор Інституту сімейної психології та консультування, психолог, психотерапевт центру підтримки ментального здоров'я «Mental hab», почесний член Асоціації глибинної психології «Теурунг».

1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності С 4– психологія

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна Факультет психології
Офіційна назва програми	Психологія Psychology
Ступінь вищої освіти	магістр
Кваліфікація, що присвоюється	магістр психології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Україна Сертифікат про акредитацію спеціальності Психологія, виданий 2017 р., серія НД № 2189549, термін дії до 01.07.25р.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста (в тому числі за іншими напрями або спеціальностями)
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	31.12.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://psychology.univer.kharkov.ua/OP20.html
2 - Мета освітньої програми	
Мета програми	Програма передбачає підготовку фахівця, здатного до засвоєння фундаментальних, професійних та практичних компонентів підготовки (у вигляді навчальних дисциплін, педагогічної (асистентської) та виробничої практик, виконання та захисту кваліфікаційної роботи) в області психології, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців з психології
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – С - Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність – С 4 – психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх предметної виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, області учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та

	здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Навчання за програмою спрямоване на підготовку психологів-фахівців, які реалізують настанови толерантності та гуманності в контексті мультикультурності, на засвоєння наукових та культурних досягнень світової цивілізації у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей. Випускники здатні на професійному рівні застосовувати на практиці здобуті загальнонаукові, загально професійні знання, вільно орієнтуватися в сучасних теоретичних підходах, застосовувати сучасні методи психодіагностики, консультування, психокорекції, психотерапії, багатомірного статистичного аналізу. Фахівці здатні враховувати в своїй діяльності нормативно-правову базу при створенні установ з надання психологічних послуг різним верствам населення
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма передбачає формування компетентностей, які надають можливості працевлаштування у різних сферах суспільства. Ключові слова: психічні явища, закономірності, виникнення, функціонування та розвиток психічних явищ, поведінка, діяльність, учинки; взаємодія у малих і великих соціальних групах, психологічні процеси та механізми; форми психічної активності, міжгрупові взаємодії; методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи

	аналізу даних, технології психологічної допомоги
Особливості програми	Програма передбачає значну кількість практичної підготовки за фахом у вигляді педагогічної, виробничої та переддипломної практик. Студенти засвоюють низку спеціальних дисциплін, які разом з ґрунтовними знаннями психології дозволяють успішно займатися підготовкою та виконанням дипломної роботи, що орієнтована на вирішення як фундаментальних, так і прикладних проблем сучасної психології
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після завершення програми магістр психології може продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктор філософії. Сферою діяльності магістрів психології є науково-дослідні лабораторії, психологічні центри, зокрема з діагностики та консультування, психологічні служби середніх та вищих навчальних закладів, установ, заклади вищої освіти. Можуть обіймати посади психолога, наукового співробітника, психолога-консультанта, викладача середніх навчальних закладів, викладача закладів вищої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації 2445 Професіонал в галузі психології 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.2 Психологи
Подальше навчання	Після завершення програми магістр психології може продовжити навчання на наступному рівні вищої освіти НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	У ході освітнього процесу реалізується орієнтація на студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через практику (педагогічну, виробничу). У викладанні навчальних дисциплін поєднуються традиційні методики навчання та сучасні педагогічні технології, інформаційні технології, інтерактивні та дослідницькі методики, навчання за технологією тренінгу (метод групової творчої роботи, дискусії, рольові ігри, кейс-метод, метод проєктів, проведення наукових семінарів та web-конференцій). Застосовується проблемно-орієнтований стиль викладання; наукові диспути в аудиторії; метод програмування з визначення алгоритму пошуку вирішення проблеми, активної участі у формулюванні проблемної ситуації, висунення припущень, доведення гіпотези та перевірки правильності її вирішення, а також методи порівняння та узагальнення, прогнозування та інші.

	Оцінювання роботи студентів проходить у вигляді письмових заліків та екзаменів, індивідуальних завдань у вигляді есе, презентацій проектних робіт, підготовки, виконання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання роботи студентів проходить у вигляді письмових заліків та екзаменів, індивідуальних завдань у вигляді есе, презентацій, проектних робіт за 100-бальною системою дворівневої або чотирирівневої шкали оцінювання. Атестація студентів здійснюється на підставі оцінки рівня знань, умінь та навичок у формі атестаційного екзамену «Методологія психології» та захисту кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність здійснювати викладацьку діяльність у вищій школі з використанням сучасних методів і технологій, відповідних технік комунікації, із застосуванням соціально-психологічних засад комунікації у групі, принципів та прийомів налагодження продуктивної й етичної взаємодії на рівні «студент-викладач» та «викладач-викладач». Визначені університетом ЗК11. Здатність створювати та підтримувати психологічний контакт. ЗК12. Здатність управляти часом і самоорганізація.
Фахові компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної

	значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Визначені університетом СК11. Здатність до якісного контакту, спрямованого на реалізацію умов терапевтичного зсуву клієнта. СК12. Здатність до рефлексії.
7 - Програмні результати навчання (+)	
Програмні результати навчання	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

	ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Визначені університетом ПР12. Застосовувати отримані знання в практичній діяльності психолога в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. ПР13. Вміти організовувати процес прийняття рішень як індивідуально, так і в групі, зокрема, і в складних умовах невизначеності; здійснювати професійну допомогу в прийнятті індивідуальних та групових рішень, оцінці їх ефективності та якості. ПР14. Вміти ідентифікувати проблеми, розробляти стратегії їх вирішення, мислити критично з урахуванням особливостей фахової діяльності. ПР15. Володіти навичками встановлення терапевтичного контакту, проведення індивідуальних, групових і сімейних консультацій та психотерапії з використанням різних підходів. ПР16 Вміти планувати свою роботу та ефективно використовувати свій час, здатність зберігати працездатність в умовах наукових пошуків. ПР17. Вміти усвідомлювати власні сильні і слабкі сторони в професійній діяльності, бути готовим до самовдосконалення.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021), а саме: 1. Наявність випускових кафедр, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти. 2. Наявність у складі кожної кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти магістр за спеціальністю С 4 Психологія, науково-педагогічних працівників, на яких покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти, – три особи, що мають науковий ступінь доктора наук вчене звання

	доцента, з них один доктор наук та професор. На кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістр припадає один викладач, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь та/або вчене звання. 3. Наявність у гаранта освітньої програми наукового ступеня кандидата психологічних наук і вченого звання професор за спеціальністю Психологія та стажу науково-педагогічної та наукової роботи не менш як 30 років. 4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи: а) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання доцента - 2 (дві) особи, науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора 1 (одна) особа, загалом - 4 (чотири) від загальної кількості дисциплін; б) які мають науковий ступінь кандидата психологічних наук та вчене звання доцента - 7 (сім) осіб від загальної кількості дисциплін; в) які мають науковий ступінь кандидата наук – 2 (дві) особи. 5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом, до освітнього процесу долучені фахівці-практики. 6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва кваліфікаційними роботами науково-педагогічними працівниками, які мають відповідний рівень наукової та професійної активності, наявність відповідних документів про підвищення кваліфікації кожні 5 років.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Студенти факультету повною мірою забезпечені приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях, розвиненою соціально-побутовою інфраструктурою (бібліотекою, пунктами харчування, актову залом, спортивними залами та стадіоном, медичним пунктом, гуртожитками). Освітній процес забезпечено роботою двох лабораторій факультету (лабораторія психодіагностики, лабораторія психології розвитку), сучасним обладнанням (мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас), сучасним устаткуванням. Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Освітній процес повною мірою забезпечений підручниками, навчальними посібниками, комплексами навчально-методичного забезпечення, в т.ч. в електронному вигляді, у відповідності до переліку

	навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом спеціальності. Освітній процес забезпечується вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями як відповідного, так і спорідненого профілю; студенти мають доступ до бази даних періодичних наукових видань англійською мовою. Факультет має офіційний веб-сайт, де розміщено основна інформація про його діяльність (структура, підрозділи та їхній склад, описи освітніх програм, навчальні плани та пояснювальні записки до них, робочі плани, правила прийому, загальна інформація для абітурієнтів, поточна інформація для студентів, контактна інформація). Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з діючим законодавством України.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність реалізується на підставі Закону України «Про Вищу освіту» і договорів між закладами вищої освіти (науковими установами) України або їхніми основними структурними підрозділами.
Міжнародна кредитна мобільність	Студенти в ході навчання можуть проходити стажування та брати участь у міжнародних проєктах за програмами академічного обміну (Erasmus +, DAAD, Fulbright Graduate Student Program, Mitacs).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Студенти-іноземці можуть навчатися в групах зі студентами-громадянами України після закінчення вивчення курсу з української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП (магістр)

Компоненти ОП (магістр)			
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Глобальні проблеми сучасності	3	залік
ОК 2.	Основи методології психології	5	екзамен
ОК 3.	Методика викладання психології	3	залік
ОК 4.	Когнітивні процеси і методи їх	3	залік
ОК 5.	Гендерна психологія	5	екзамен
ОК 6.	Методи психокорекції та	5	екзамен
ОК 7.	Психологія кар'єри	4	залік
ОК 8.	Методи багатомірного аналізу в психології	4	екзамен
ОК 9.	Виробнича практика	8	залік
ОК 10.	Педагогічна (асистентська) практика. Частина 1	8	залік
ОК 11.	Педагогічна (асистентська) практика. Частина 2	5	залік
ОК 12.	Атестаційний екзамен «Методологія психології»	0	екзамен
ОК 13.	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін		63	
2. Вибіркові компоненти ОП*			
2.1.Вибіркові фахові ОК			
ВК 2.1.1	Вибіркова фахова	3	залік
ВК 2.1.2	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.3	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.4	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.5.	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.6.	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.7.	Вибіркова фахова дисципліна	3	залік
ВК 2.1.8.	Вибіркова фахова дисципліна	6	екзамен
Загальний обсяг вибірових дисциплін		27	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Каталог вибірових фахових освітніх компонент

<https://drive.google.com/drive/folders/1tJxNmSGqDbwWibAMuMygr0TyOD9jG2sr>

Каталог ВК магістрів

<https://drive.google.com/drive/folders/1-v6A18HgEn1G9FHhjWs-5tCxPls5lQ5V>

3. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Зміст навчальної діяльності
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
2	ОК 8, ОК10, ВК 2.2.1, ВК 2.2.2, ВК 2.2.3, ВК 2.2.4
3	ОК 11, ОК12, ОК13, ВК 2.1.1, ВК 2.2.5, ВК2.2.6, ВК2.2.7

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності С 4 – психологія проводиться у формі складання атестаційного екзамену «Методологія психології» та публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістр психології.

Атестаційний екзамен «Методологія психології» проводиться в тестовій формі та перевіряє досягнення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою. Програма атестаційного екзамену та критерії оцінювання атестаційного екзамену затверджуються рішенням вченої ради факультету не пізніше ніж 4 місяці до початку атестації та розміщуються на електронній сторінці факультету.

Кваліфікаційна робота магістра психології передбачає розв'язання складної практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота перед захистом проходить перевірку на наявність запозичень, відповідно до Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (введено в дію наказом ректора № 0204-1/088 від 27.02.2020). Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії університету.

Атестація здійснюється відкрито та публічно. Умова допуску до атестації – повне виконання навчального плану зі спеціальності С 4 – психологія.

**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+			+			+	+				+
ЗК 3	+	+	+			+			+				+
ЗК 4	+			+		+		+	+				
ЗК 5							+			+	+		+
ЗК 6													+
ЗК 7	+		+							+	+		+
ЗК 8							+						
ЗК 9			+				+						
ЗК 10			+								+		
ЗК11			+			+							
ЗК12							+	+	+	+	+	+	+
СК 1		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
СК 2		+			+			+					+
СК 3		+					+	+					+
СК 4			+			+	+		+		+		+
СК 5	+				+	+				+	+		+
СК 6					+								+
СК 7	+			+	+				+				+
СК 8			+					+		+	+		
СК 9										+	+		
СК 10													+
СК 11						+							
СК 12							+			+	+		+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПР 1		+	+			+	+	+		+	+		+
ПР 2		+			+			+					+
ПР 3	+	+			+			+	+				+
ПР 4							+						
ПР 5					+	+							+
ПР 6	+		+							+	+		
ПР 7							+	+					+
ПР 8						+							
ПР 9											+		
ПР10			+	+	+			+				+	+
ПР11	+		+	+									+
ПР12							+						
ПР13									+	+	+		
ПР14							+						+
ПР15					+	+							
ПР16					+		+	+	+	+	+	+	
ПР17							+		+				

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С 4 – Психологія
галузь знань: С – Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

Українське суспільство сьогодні переживає глибокі трансформаційні процеси у всіх сферах життя, що вимагають підготовки та формування зрілого, свідомого фахівця-психолога.

Даний, оновлений варіант освітньо-професійної програми вдало поєднує актуальні аспекти підготовки високопрофесійних психологів, здатних розв'язувати теоретичні та практичні завдання, пов'язаних з життєдіяльністю людини в умовах сьогодення. Рецензована ОПП окреслює найважливіші програмні результати навчання, систему умінь, знань та навичок, спрямована на формуванню загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для успішної діяльності психолога.

Дисципліни навчального плану, що наведені в ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти відображають актуальні для галузі аспекти знань. Перелік оновлених компонентів загального та вибіркового циклу (професійної підготовки) у цілому відповідають найважливішим завданням професійної діяльності психолога. Позитивної оцінки заслуговує введення нових вибірових компонентів, які відображають сучасні світові тенденції в галузі й спеціальності та підтримуються грантами світових фондів.

Програмні компетентності носять практичний та теоретичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності майбутнього фахівця. Структурно-логічна послідовність вивчення компонентів ОПП, їх перелік та обсяг відповідають стандарту вищої освіти України (№ 564 від 24.04.2019 р.).

Структура та розподіл часу на вивчення окремих освітніх компонентів ОПП дозволяє випускникам-магістрам, які будуть навчатися за оновленою програмою, стати успішним на ринку праці та користуватися попитом серед роботодавців.

Таким чином, враховуючи позитивні моменти, рецензовану освітньо-професійну програму «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти можна рекомендувати для підготовки студентів за спеціальністю С 4 – Психологія в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.

Рецензент:

Директор Інституту сімейної психології
та консультування, психолог,
психотерапевт Центру підтримки
ментального здоров'я «Mental health»
почесний член Асоціації глибокої сімейної психології
психології «Теурунг»



Євген ЛІСЕНИЙ

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С 4 – Психологія
галузь знань: С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

В сучасних умовах розвитку українського суспільства, яке зіштовхнулось із низкою питань соціально-психологічних викликів, зумовлених військовим станом, особливої актуальності набуває підготовка фахівців-психологів, які здатні реалізовувати професійну та дослідницьку діяльність у галузі психології.

Освітньо-професійна програма «Психологія», яка розроблена робочою групою фахівців Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, спрямована на засвоєння фундаментальних і професійних компонентів в галузі психології відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти та враховує останні досягнення психологічної науки й практики.

Зміст освітньої програми передбачає всебічне оволодіння та практичну реалізацію набутих загальних і спеціальних (фахових) компетентностей психологами та здатність реалізовувати себе в різних сферах психологічної діяльності. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП передбачають як засвоєння теоретичних знань, так і практичного досвіду різного спрямування. Це дає змогу кожному здобувачу задовільнити наукові інтереси та сформувати індивідуальну траєкторію розвитку себе як майбутнього фахівця.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми, їх обсяг і структурно-логічна схема підготовки психологів відповідає запитам держави, суспільства, споживачів освітніх послуг і стейкхолдерів.

Отже, освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С 4 – Психологія із галузі знань: С – Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини відповідає вимогам, підтверджує відповідність освітніх і наукових характеристик підготовки магістрів-психологів і може бути рекомендована до впровадження на факультеті психології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

Рецензент:

Кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки і психології

та інклюзивної освіти КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«ХАРКІВСЬКА

ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

Харківської обласної ради
Підпис *Ольга Миколаївна*
Засвідчую *Ольга Миколаївна*
Начальник відділу кадрів
« » 20 рік

Альона ПЕХАРЄВА